

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

MARZEC

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

- Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas wczesnej wiosny.
- Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.
- Uświadamianie następstwa dni tygodnia.
- Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.
- Zapamiętanie cech typowych dla wczesnej wiosny: zmienna pogoda, pierwsze kwiaty, pąki liściowe na drzewach.
- Wdrażanie do opieki nad hodowlą w kąci przyrody, systematycznej obserwacji i wyciągania wniosków na podstawie jej wyników.
- Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.
- Rozwijanie umiejętności przeliczania oraz porządkowania zbiorów.
- Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym.
- Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.
- Rozwijanie zainteresowania punktami usługowymi funkcjonującymi w otoczeniu.
- Rozwijanie słownika czynnego dziecka.
- Doskonalenie sprawności grafomotorycznej.
- Zachęcanie do tworzenia własnych kompozycji i prac plastycznych.
- Rozwijanie percepcji wzrokowej na materiale symbolicznym
- Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przegraną, znoszenie porażek.
- Wdrażanie do właściwego zachowania się przy stole i używania zwrotów *proszę, dziękuję*.
- Rozbudzanie zainteresowania mniej znanymi zawodami: piekarz, młynarz.
- Rozbudzanie zainteresowania historią techniki.
- Zachęcanie do zakładania hodowli i prowadzenia obserwacji.
- Zachęcanie do codziennych spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.
- Doskonalenie percepcji słuchowej –wyróżnianie głosek w wyrazach i kolejne ich nazywanie.
- Doskonalenie percepcji wzrokowej podczas układania według wzoru i wskazywania takich samych znaków i symboli.
- Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego – ustalanie kolejności zdarzeń i porządkowanie obrazków w historyjkach obrazkowych.
- Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania.
- Posługiwanie się liczbami dla zaznaczania liczby elementów w zbiorze.

Temat kompleksowy: OZNAKI WIOSNY

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja podstawy	Uwagi
------------	-------------------------	-----------	---------------------	-------

			programowej	
W MARCU JAK W GARNCU	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p> <p>„Słońce świeci – deszczyk pada” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Tu i tam” – zabawa ruchowa z elementem klasyfikacji.</p> <p>„Marcowy garnek” – rozmowa na temat nazwy miesiąca i przysłowia <i>W marcu jak w garnku</i>.</p> <p>„W marcu jak w garnku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Co słyszeć w marcu?” – zagadki słuchowe.</p> <p>Praca z K3., 12 – doskonalenie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej.</p> <p>„Czy nadchodzi wiosna?” – spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Praca z ZG – rysowanie w garnku oznak marcowej pogody.</p> <p>„W marcu jak w garnku” – zabawy z przysłowiem.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – podejmuje próby wyznaczania części wspólnej zbioru; – nazywa aktualny miesiąc; wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>W marcu jak w garnku</i>; – wymienia i wskazuje na obrazku elementy marcowej pogody; – nazywa słyszane dźwięki – odtwarza rytm podawany przez N. 	<p>1.1; 1.2; 1.3</p> <p>2.4; 2.5</p> <p>3.1; 3.2; 3.3</p> <p>4.2</p> <p>5.3; 5.4</p> <p>8.2; 8.3</p> <p>11.1; 11.2</p> <p>14.3; 14.4</p>	

KALENDARZ POGODY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 „W poniedziałek rano” – zabawa naśladowcza w kole.
Bajka o dniach tygodnia – słuchanie utworu Cz. Janczarskiego.
 „Dzień do dnia” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
 „Umiem liczyć” – zabawa dydaktyczna.
 „Zrób tyle, ile...” – zabawa ruchowa.
 Praca z **K3., 13** – kształtowanie umiejętności tworzenia zbiorów siedmioelementowych.
 Zabawy w ogrodzie przedszkolnym
 Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
 „Po co są kalendarze?” – rozmowa z dziećmi.
 „Obserwatorzy pogody” – wykonanie kalendarza pogody.
 „Gimnastyka oka” – zabawa wzrokowa.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
 – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
 – wymienia kolejne dni tygodnia;
 – wyznacza wynik dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych;
 – posługuje się liczebnikami porządkowymi;
 – tworzy zbiór siedmioelementowy;
 – wypowiada się na temat określony przez N.;
 – tworzy prosty kalendarz;
 – usprawnia ruchy gałek ocznych w gimnastyce oka.

1.1; 1.2; 1.3
 2.4; 2.5
 3.1; 3.2; 3.3
 5.3; 5.4
 7.2
 8.1
 11.1; 11.2
 13.1; 13.2; 13.3;
 13.6
 14.5; 14.7

WIOSENNE PŁASZCZYKI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 „W poniedziałek rano” – zabawa naśladowcza w kole.
 „Marcowe ubrania” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza *Chory kotek* W. Grodzieńskiej.
 „Marcowe igraszki” – rozwijanie kreatywności ruchowej dzieci oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
 „Wiosenne ubranie dla Paka” – doskonalenie umiejętności doboru garderoby ze względu na pogodę.
 „Pak zakłada” – zabawa słuchowa.
 „Przejdźcie po krze” – zabawa ruchowa.
Marcowe żaby – osłuchanie z piosenką.
 Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 „Kolorowe ubrania” – zabawa dydaktyczna.
 „Słońce świeci – deszczyk pada” – zabawa ruchowa.
 „Płaszczyc dla Paka” – zabawa plastyczna.
 „Wesołe żabki” – zabawa ruchowa przy melodii piosenki *Marcowe żaby*.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
 – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
 – wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia;
 – wyjaśnia rolę właściwego ubrania i zabaw na świeżym powietrzu dla zdrowia;
 – ilustruje ruchem treść opowiadania;
 – wybiera elementy garderoby odpowiednie do pory roku;
 – dokonuje syntezy głoskowej prostych wyrazów;
 – śpiewa refren piosenki;
 – wystukuje rytm piosenki na instrumentach perkusyjnych;
 – podejmuje próby wyznaczania części wspólnej zbioru;
 – stempluje w konturze za pomocą korka.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
4.2
5.2; 5.3; 5.4
7.2
8.1; 8.2; 8.3
9.2
11.1; 11.2
14.3; 14.4; 14.5

WSZYSTKO SIĘ BUDZI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Marcowe żaby – nauka słów piosenki.

Czy już idzie wiosna? – słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej.

„Co to za ptak?” – zabawa słuchowa.

Ptaki do gniazd – zabawa orientacyjno – porządkowa „Ptak w gnieździe” – lepienie z plasteliny lub masy solnej.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Gimnastyka buzi i języka” – zabawy logopedyczne.

„Ptaki jedzą ziarenka” – zabawa rytmiczna.

Marcowe żaby – śpiewanie piosenki.

„Oznaki wiosny” – kształtowanie

spostrzegawczości i umiejętności logicznego wypowiedzenia się na temat ilustracji.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- śpiewa piosenkę *Marcowe żaby*;
- wymienia oznaki wiosny, o których mowa w tekście;
- czyta globalnie nazwy niektórych ptaków;
- dokonuje syntezy słuchowej prostych nazw ptaków;
- lepi z plasteliny określoną bryłę;
- usprawnia aparat mowy naśladowując ćwiczenia demonstrowane przez N.;
- współpracuje w zespole konstruując grę-ścigankę;
- realizuje rytm podany przez N.;
- wypowiada się na temat ilustracji.

1.1; 1.2; 1.3

2.4; 2.5

3.1; 3.2; 3.3

5.3; 5.4

7.2

8.1; 8.2; 8.3

9.2

13.1

14.3; 14.5; 14.6

SZUKAMY OZNAK WIOSNY	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Kukułka” – zabawa bieżna. <i>Oznaki wiosny</i> – rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji. Krokusy rosna– zabawa ruchowa „Oznaki wiosny” – malowanie farbami plakatowymi. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca z K3., 14 – rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej podczas kolorowania i cięcia po linii. „Kwiaty rosna – kwiaty więdna” – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Prośba do słoneczka</i> – nauka na pamięć wiersza B. Formy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko: – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – określa oznaki wiosny związane z otoczeniem przyrodniczym; – obrazuje wiedzę na temat oznak wiosny w pracy plastycznej; – składa obrazek z elementów; – recytuje w zespole wiersz <i>Prośba do słoneczka</i>.</p>	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 5.3; 5.4 11.1; 11.2 14.2;14.3</p>	
Temat kompleksowy: WSZYSTKO ROŚNIE				

WIOSENNE KWIATY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 „Kwiaty” – oglądanie czasopism o tematyce ogrodniczej.
 „Bliźniaki” – zabawa ruchowa.
Nasze kwiaty – rozmowa na podstawie wiersza M. Konopnickiej i ilustracji.
 „Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa ruchowa.
 „Wiosenna grządka” – zabawa dydaktyczna.
 Praca z **K3., 15** – rozwijanie myślenia logicznego i posługiwania się liczebnikami głównymi.
 „Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
 Zabawy w kącikach zainteresowań.
 Spacer po najbliższej okolicy.
 „Wiosenne kwiaty” – praca plastyczna.
 „Kwiatki do mety” – zabawa ruchowa z elementem skoku.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
 – przestrzega zasad w grach zespołowych;
 – wypowiada się na temat oglądanych ilustracji;
 – współpracuje z kolegą podczas zabawy ruchowej;
 – wymienia i wskazuje na obrazku wiosenne kwiaty;
 – posługuje się liczebnikami porządkowymi;
 – wyróżnia pierwszą i ostatnią głoskę w nazwach kwiatów;
 – porządkuje liczby rosnąco lub malejąco;
 – wykonuje pracę według instrukcji.

1.1; 1.2; 1.3
 2.4; 2.5
 3.1; 3.2; 3.3
 5.3; 5.4
 9.2
 11.1
 13.1; 13.2; 13.3;
 13.4
 14.2; 14.3; 14.4;
 14.5

KWIATY Z CEBULI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Cebule” – rozmowa z dziećmi.
„Cebulka i buraczek” – zabawa w kole.
„Zgadnij, co to” – rozwiązywanie zagadek.
O żółtym Tulipanie – słuchanie opowiadania.
„Omiń grządki” – zabawa bieżna.
„Gdzie słycać c?” – zabawy słuchowe.
Praca z **K3., 16** – doskonalenia różnicowania głosek *c-dz*.
„Kwiatowy taniec” – improwizacja ruchowa połączona z malowaniem.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Praca z **ZG** – rozwijanie sprawności grafomotorycznej dzieci.
„Cebule na grządce” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.
„Tulipanowe witraże” – praca plastyczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- przestrzega zasad w grach zespołowych;
- wyjaśnia pojęcie *cebula*;
- aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych;
- podaje nazwę przedmiotu na podstawie definicji;
- porządkuje kolejność zdarzeń na podstawie opowiadania;
- dokonuje analizy słuchowej wyrazów– wyróżnia głoskę *c* w różnych miejscach w wyrazie;
- różnicuje głoski *c-dz*;
- ilustruje charakter muzyki za pomocą ruchu i różnych technik plastycznych;
- wskazuje takie same układy szeregowo;
- cieszy się wygraną;
- wykonuje pracę plastyczną według instrukcji.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
8.1; 8.2; 8.3; 8.4
9.2
11.1
14.2; 14.3; 14.4;
14.5; 14.6

W KWIACIARNI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Memo – przeciwieństwa” – rozwijanie sprawności manualnej dzieci oraz pamięci wzrokowej.
„Kwiatki w wazonach” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„W kwiaciarni” – wycieczka do kwiaciarni.
Praca z **K3., 17** – rozwijanie percepcji wzrokowej, sprawności grafomotorycznej i logicznego myślenia.
„Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa ruchowa.
„Układamy kwiaty” – zabawa dydaktyczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
„Kartki z kwiatami” – puzzle.
„Omiń grządki” – zabawa bieżna.
„Wiosenna muzyka” – rozwijanie wrażliwości rytmicznej dzieci.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– przestrzega zasad w grach zespołowych;
– dobiera obrazki o przeciwstawnych nazwach;
– uważnie obserwuje wnętrze kwiaciarni podczas wycieczki;
– dzieli się swoimi spostrzeżeniami po wycieczce;
– uzupełnia brakujące części w obrazku;
– tworzy i porządkuje zbiory siedmioelementowe;
– podpisuje zbiory za pomocą liczb;
– składa obrazek z 4–8 części;
– sprawnie omija przeszkody w zabawie ruchowej;
– różnicuje rejestr (wysokość) melodii.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
8.1; 8.2
11.1
13.1; 13.2; 13.3
14.2; 14.3; 14.4
15.2

<p style="text-align: center;">ZAKŁADAMY WIOSENNĄ HODOWLĘ</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. „Siała baba mak” – zabawa ruchowa. „Nasze kwiaty” – zabawa badawcza. „Kwiatowe Przedszkole” – zabawa dydaktyczna. „W poniedziałek rano” – zabawa naśladowcza. Praca z K3., 18 – doskonalenie sprawności motorycznej rąk. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie pracy warg i języka. „Coś na c” – zabawa rytmiczno-ruchowa. „Zakładamy hodowlę” – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad w grach zespołowych; – dzieli się swoimi spostrzeżeniami z obserwacji; – wnioskuje na podstawie obserwacji; – sprawnie zmienia kierunek ruchu w zabawie; – nazywa części rośliny; – wyjaśnia znaczenie korzeni i liści dla rozwoju rośliny; – samodzielnie wykonuje sadzonki według instrukcji i pokazu N.; – porządkuje zdarzenia posługując się pojęciami: <i>najpierw, potem, na końcu</i>; – naśladuje ruchy narządów mowy wykonywane przez N.; – zaznacza w określony sposób pauzę w podanym rytmie; – odczytuje instrukcje obrazkowe. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 4.3 5.3; 5.4 8.1; 8.2; 8.3 14.2; 14.7 11.1 12.2</p>	
--	--	---	--	--

Z WIOSNĄ DZIECI ROSNĄ	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. <i>Przedszkolaki</i> – rozmowa na temat treści wiersza D. Gellnerowej. „Wyższy–niższy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jak zdrowo rosnać?” – burza mózgów. „Jestem wysoki” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Policz razem” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „Zielone kanapki” – robienie kanapek. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad w grach zespołowych; – zapamiętuje kolejność przedmiotów ułożonych w szeregu; – nazywa pory roku; – koncentruje uwagę na tekście literackim; – porównuje wysokość dwóch osób przy pomocy pojęć: <i>wyższy–niższy</i>; – wymyśla sposoby na prowadzenie profilaktyki zdrowotnej; – uzasadnia swoje stanowisko; – dokonuje pomiaru na umownej miarce; – doskonali siłę, zwinność, skoczność oraz celność rzutu; – dodaje na zbiorach zastępczych; – przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas samodzielnego wykonywania kanapek; – wykonuje czynności zgodnie z instrukcją N. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 5.1; 5.3; 5.4 13.3; 13.5 14.2; 14.5</p>	
Temat kompleksowy: PRACOWITA WIOSNA				

WIOSENNE PORZĄDKI W DOMU

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Dobieramy rymy” – zabawa słuchowa.

„Odczytywanie szeregów” – zabawa dydaktyczna.

Praca z **K3., 19** – segregowanie przedmiotów.

„Rób to co ja!” – zabawa naśladowcza.

„Jak czystość naszego otoczenia wpływa na nasze zdrowie?” – rozmowa z dziećmi.

„Robimy porządki” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

„Kto pierwszy do domu” – gra-ściganka.

„Prawda–fałsz” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- wskazuje wyrazy rymujące się;
- określa przeznaczenie niektórych narzędzi domowych;
- angażuje się w jak najlepsze wykonanie zadania w zabawie;
- zapamiętuje kolejność przedmiotów w szeregu;
- naśladuje czynności wykonywane przez N. lub inne dziecko;
- wyjaśnia znaczenie czystego otoczenia dla zdrowia;
- łączy takie same układy szeregowe złożone z symboli;
- przestrzega kolejności w grze;
- usprawnia dodawanie na oczkach kostki do gry;
- dokonuje oceny stwierdzenia na zasadzie „prawda–fałsz”.

1.1; 1.2; 1.3

2.4; 2.5

3.1; 3.2; 3.3; 3.4

5.3; 5.4

11.1

13.1

14.2; 14.3; 14.4

PORZĄDKI W OGRÓDKU

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Dobieramy wyrazy w pary” – zabawa słuchowa.
„Jakie to narzędzie?” – zabawy słownikowe.
„Praca w ogródku” – zabawa naśladowcza.
Praca z **K3.**, **20** – rozwijanie logicznego myślenia.
Pracowita Pani Wiosna – osłuchanie z piosenką.
„Pierwsze wiosenne kwiaty” – zabawa dydaktyczna.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Spacer w okolicy przedszkola.
„Gimnastyka oka” – poszerzanie pola widzenia w trakcie ćwiczeń.
Praca z **ZG** – labirynt.
„Umiem liczyć” – zabawy matematyczne.
„Policz płatki w kwiatku!” – zabawa matematyczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– wskazuje wyrazy zaczynające się taką samą sylabą;
– rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze;
– opowiada sytuację przedstawioną na obrazku z nazywaniem czynności wykonywanych przez różne osoby;
– ilustruje ruchem treść opowiadania;
– tworzy zbiory siedmioelementowe;
– porządkuje zbiory rosnąco lub malejąco;
– wyróżnia głoskę w wygłosie;
– wykonuje instrukcje N.;
– rysuje w ograniczonym polu i po śladzie;
– posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie siedmiu.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
11.1
13.1; 13.2; 13.3
14.2; 14.3; 14.4;
14.6

CO SIĘ DZIEJE W SZKLARNI?

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Dobieramy wyrazy w pary” – zabawa słuchowa.
Pracowita Pani Wiosna – nauka słów piosenki.
Lato podczas zimy – słuchanie utworu M. Kowanckiej.
„Słońce, woda, ziemia” – zabawa rozwijająca umiejętność koncentracji uwagi.
„Fasolowy obrazek” – praca plastyczna.
„W szklarni” – wycieczka do szklarni lub ogrodu botanicznego.
„Zakładamy hodowlę” – przygotowanie do wysiewu i sadzenia roślin w kąciku przyrodniczym.
„Jasno, ciepło, mokro” – zabawa eksperymentalna.
„Sadzimy cebulę” – zabawa z elementami równowagi.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– wskazuje wyrazy kończące się taką samą sylabą;
– koncentruje uwagę na treści opowiadania;
– wyjaśnia rolę szklarni w hodowli roślin;
– koncentruje uwagę na sygnałach słownych;
– komponuje obrazek z nasion roślin strączkowych;
– odczytuje swoje imię;
– prowadzi zapis wyników obserwacji w swoim kalendarzu pogody;
– odszukuje na obrazku wyróżnione elementy;
– wykonuje pracę według instrukcji;
– rysuje oburącz po śladzie;
– zapamiętuje kolejność przedmiotów w szeregu;
– stosuje zwroty grzecznościowe w zabawie.

**1.1; 1.2; 1.3.
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
9.2
11.1
12.2; 12.3
14.2; 14.3; 14.4;
14.5**

PRACOWITE PTAKI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Dobieramy wyrazy w pary” – zabawa słuchowa.
Pracowita Pani Wiosna – wspólne śpiewanie piosenki.
Ptaszki – wdrażanie do uważnego słuchania wiersza E. Szelburg-Zarembiny.
„Muzyczne opowieści” – zabawa muzyczna.
„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Praca z **K3., 21** – zapoznanie z wyglądem ptaków i ich gniazd.
Kółko graniaste – zabawa ruchowa.
„Gniazdko z jajkami” – praca plastyczno-techniczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– układa wyrazy w ciąg na zasadzie domina – ostatnia głoska wyrazu poprzedniego jest pierwszą głoską wyrazu następnego;
– koncentruje uwagę na treści wiersza lub opowiadania;
– nazywa niektóre ptaki na podstawie obrazka lub opisu;
– realizuje rytm podany przez N. ilustrując dźwiękami treść opowiadania;
– sprawnie pokonuje trasę toru przeszkód;
– dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych;
– formuje kształty z masy solnej.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
8.3
9.2
11.1
13.1;13.2
14.2; 14.3

WIOSNA LUBI ZIELONE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Głoskowa wieża” – gra edukacyjna z **WP**.
Zielona żabka – uważne słuchanie opowiadania B. Formy.
„Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza.
„Zielony obrazek” – ćwiczenia w wypowiedzianiu się na temat swojej pracy.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
„Dołóż wyraz” – zabawa językowa.
„Polowanie na głoski” – zabawa słuchowa.
„Gdzie co jest?” – zabawa dydaktyczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– dobiera wyrazy z taką samą sylabą na początku;
– koncentruje uwagę na treści opowiadania;
– szybko reaguje na sygnał słowny N.;
– rozwija fantazję podczas malowania;
– rozwija równoważniki zdania i przelicza wyrazy w podanym zdaniu;
– wskazuje wyrazy z określoną przez N. głoską;
– określa położenie przedmiotów w przestrzeni;
– przestrzega form grzecznościowych w zabawach dowolnych z innymi dziećmi.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
9.2; 9.3
11.1
13.4
14.2; 14.4; 14.5

Temat kompleksowy: ŚWIĘTA WIELKANOCNE

WIELKANOCNE TRADYCJE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Pacynka” – zabawa z pacynkami.
„Wielkanocne zwyczaje” – rozmowa.
„Przyśpiewki ludowe” – zabawy rytmiczno-ruchowe z wykorzystaniem przyśpiewek ludowych.
„Gdzie leży...” – praca z mapą.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Praca w ogródku przedszkolnym.
„Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„Zajaczek wielkanocny” – rysowanie i wyklejanie zajaczka materiałem.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– zachowuje powagę podczas zabawy;
– opowiada o zwyczajach wielkanocnych własnego regionu i ogólnopolskich;
– słucha opowiadania o zwyczajach wielkanocnych z innych regionów, np. łowickiego, śląskiego;
– próbuje śpiewać przyśpiewki ludowe z różnych regionów;
– tańczy samodzielnie przy melodii niektóre tańce ludowe, np. oberek.
– wskazuje na mapie swoją miejscowość;
– dokonuje pomiaru odległości miarka umowną;
– aktywnie uczestniczy w pracach w ogrodzie przedszkolnym;
– porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej;
– rysuje według wzoru.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
4.3
5.3; 5.4
8.1; 8.2; 8.3
9.1; 9.2
14.2; 14.3
15.2

PISANKI KRASZANKI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Pacynkowe rymowanki” – dobieranie rymów do podanego początku zdania.
Pisanki, pisanki – uważne słuchanie wiersza.
„Wyścig z pisankami” – zabawa ruchowa.
Praca z **K.3, 22** – wycinanie obrazków, wklejanie pisanek we właściwe miejsca.
„Pisanki, kraszanki” – prezentacja różnych pisanek i kraszanek.
Gaiki – Maik i – zabawy muzyczno-rytmiczne przy przyśpiewce ludowej.
„Pisanki” – malowanie, wyklejanie zgodnie z podanym wzorem.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym.
„Liczymy pisanki” – zabawa dydaktyczna.
Praca z **ZG** – ozdabianie łowickiej pisanki.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– kończy rozpoczęte zdanie rymem;
– wymienia elementy według kolejności ich występowania w wierszu;
– posługuje się liczebnikami porządkowymi;
– wykonuje pisanki techniką zademonstrowaną przez N.;
– ilustruje rozwiązanie zadania za pomocą liczmanów;
– rysuje po śladzie i koloruje wyznaczony kontur.

**1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
8.1; 8.2; 8.3
9.1; 9.2
12.2
13.1; 13.3
14.3; 14.5; 14.6**

WIELKANOCNE BABY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Zagadnij, co pokazuję...” – zabawa dramowa.
Wielkanoc – uważne słuchanie wiersza D. Gellnerowej.
Małe – duże jajo kurze – zabawa muzyczno-ruchowa naśladowcza.
„Szukamy pisanek” – zabawa słuchowo-ruchowa.
„Wielkanocna babka” – wspólna degustacja wielkanocnych przysmaków.
„Wielkanocna serwetka” – praca z **WP**.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
„Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„Kurczaczek” – praca plastyczna.
„Kurczaczek w trawie” – praca plastyczna.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– odgrywa krótką scenkę z wykorzystaniem pacynek;
– recytuje wiersz z pamięci;
– rozwija koordynację ruchowo-słuchową;
– koncentruje uwagę na dźwiękach;
– wykonuje prace plastyczne według instrukcji N.;
– aktywnie uczestniczy w pracach w ogrodzie przedszkolnym;
– stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach codziennych.

1.1; 1.2; 1.3
2.4; 2.5
3.1; 3.2; 3.3
5.3; 5.4
9.1; 9.2
12.2
14.3; 14.5

<p style="text-align: center;">WIELKANOCNY KOSZYCZEK</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Zgadnij, co pokazuję...” – zabawa dramowa. „Symbole wielkanocne” – rozmowa z dziećmi. „Wielki gwar w kurniku” – zabawa dydaktyczna. <i>Gaiki – Maiki</i> – wspólne śpiewanie przyśpiewki. „Szukamy pisanek” – zabawy słuchowo-ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Układanie zdań z wyrazem...” – zabawa dydaktyczna. „Polowanie na głoski” – zabawa słuchowa. „Palma wielkanocna” – praca plastyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – odgrywa krótką scenkę z wykorzystaniem pacynek; – wymienia symbole związane ze Świętami Wielkanocnymi; – podaje pojęcie na podstawie definicji; – dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych; – ilustruje treść zadania przy pomocy liczmanów; – podejmuje próby odczytywania liczb; – określa kierunek z jakiego dochodzi dźwięk; – tworzy zdania z podanym wyrazem; – wykonuje pracę według instrukcji. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 5.3; 5.4 7.2 8.1; 8.2; 8.3 9.1; 9.2 13.1; 13.2 14.2; 14.3; 14.5</p>	
---	--	---	--	--

WIELKANOCNY STÓL	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Zgadnij, co pokazuję...” – zabawa dramatowa. <i>Wielkanocny stół</i> – uważne słuchanie wiersza E. Skarżyńskiej. „Oberek i mazurek” – słuchanie oberka i mazurka. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. <i>Gaiki – Maiki</i> – wspólne śpiewanie przyśpiewki. „Szukamy pisanek” – zabawa słuchowo-ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – odgrywa krótką scenkę z wykorzystaniem pacynek; – rozwija koordynację ruchową; – opisuje własnymi słowami wygląd zastawionego potrawami stołu wielkanocnego; – wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie; – koncentruje uwagę na kierunku dźwięku. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 5.3; 5.4 7.2 8.1; 8.2; 8.3; 8.4 9.1 14.2; 14.5</p>	
-------------------------	--	---	---	--

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ KWIECIEŃ

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Propagowanie postawy pro ekologicznej.

Poznanie pojęć związanych z ekologią: *recykling, segregacja śmieci, środowisko przyrodnicze, fauna, flora.*

Kształtowanie umiejętności porównywania długości; operowania pojęciami: *najkrótszy, najdłuższy.*

Kształtowanie umiejętności globalnego czytania wyrazów: *ekologia; fauna, flora, godło, flaga.*

Zachęcanie do codziennego spożywania mleka i przetworów mlecznych przełamywanie niechęci.

Rozwijanie percepcji wzrokowej na materiale symbolicznym.

Rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej.

Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przegraną, znoszenie porażek.

Wdrażanie do właściwego zachowania się przy stole i używania zwrotów proszę, dziękuję.

Rozbudzanie zainteresowania mniej znanymi zawodami: piekarz, młynarz.

Rozbudzanie zainteresowania historią techniki.

Zachęcanie do codziennych spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.

Doskonalenie percepcji słuchowej – wyróżnianie głosek w wyrazach i kolejne ich nazywanie.

Doskonalenie percepcji wzrokowej podczas układania według wzoru i wskazywania takich samych znaków i symboli.

Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego – ustalanie kolejności zdarzeń i porządkowanie obrazków w historyjkach obrazkowych.

Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania.

Posługiwanie się liczbami dla zaznaczania liczby elementów w zbiorze.

Temat kompleksowy: NA WSI				
Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja podstawy programowej	Uwagi

W GOSPODARSTWIE – W OBEJŚCIU

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Magiczny worek” – zabawa dydaktyczna.

Na podwórku koło bramy – uważne słuchanie wiersza H. Łochockiej i rozmowa na podstawie jego treści.

„Wiejskie podwórko” – wycieczka na wiejskie podwórko lub omówienie ilustracji.

„Na wiejskim podwórku” – zagadki słuchowe.

„Na pastwisku” – zabawa ruchowa.

Praca z K3., 23 – ćwiczenie małej motoryki.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

„Wiemy wszystko o zwierzętach!” – zabawa dydaktyczna.

„Zabawa kogutów” – zabawa ruchowa.

Praca z **ZG** – rysowanie drogi prowadzącej od kaczki do jej młodych.

„Gimnastyka buzi i języka” – doskonalenie sprawności narządów mowy.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- koncentruje uwagę na treści wiersza;
- wymienia obserwowane elementy, opisuje sytuacje;
- nazywa słyszane odgłosy;
- rozpoznaje zwierzęta na podstawie cienia;
- czyta globalnie nazwy zwierząt;
- rysuje w ograniczonym polu;
- naśladuje ćwiczenia wykonywane przez N.;
- stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy.

**1.1; 1.2; 1.3
2.1; 1.2; 1.3; 1.4;
1.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
5.3; 5.4
6.5
12.1; 12.2
14.2; 14.3; 14.4**

ZWIERZĘTA W GOSPODARSTWIE.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Praca mrówek” – zabawa na czworakach.
„Tropimy zwierzęta” – zabawa dydaktyczna.
„Domy zwierząt” – rozmowa dotycząca nazw budynków gospodarczych, w których mieszkają zwierzęta.
„Kotki” – zabawa ruchowa naśladowcza.
„Liczymy kocięta” – zabawa dydaktyczna.
„Policz i zrób tyle, ile oczek jest na dwu kostkach” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.
„Zwierzęta dookoła” – zabawa dydaktyczna.
Praca z **K3., 24** – wprowadzenie liczebnika głównego i porządkowego.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Stary Donald farmę miał – zabawa ruchowa ortofoniczna przy piosence.
„Wiejskie zagrody” – praca plastyczno-techniczna.
„Kto pierwszy do domu?” – gra-ściganka.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– sprawnie popycha klocek podczas czworakowania;
– chodzi po oznakowanej trasie;
– odczytuje symbole;
– posługuje się pojęciami: obora, stajnia, chlewik;
– tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów, przelicza, posługuje się liczbami do podpisywania zbiorów;
– tworzy zbiór ośmioelementowy;
– ilustruje zadanie z tekstem;
– ilustruje ruchem treść piosenki;
– konstruuje z klocków;
– rysuje, koloruje, wycina;
– współdziała z innymi przy konstruowaniu gry;
– przestrzega umówionych zasad.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
5.3; 5.4
8.1; 8.2; 8.4
9.2
12.2
13.1; 13.2; 13.4
14.3

OD JAJKA DO KURY

Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 „Układanka” – zabawa dydaktyczna.
Jajko – uważne słuchanie wiersza J. Brzechwy.
 „O kim jest wiersz lub piosenka?” – ćwiczenia słuchowe.
Stary Donald farmę miał – zabawa ruchowa ortofoniczna przy piosence.
 „Jajo” – dokonywanie analizy i syntezy słuchowej wyrazu.
 „Złap głoskę j” – zabawa słuchowa.
 Praca z **K3., 25** – wyróżnianie głósłki w nagłosie, nazywanie obrazków.
 „Małe – duże jajo kurze” – zabawa naśladowcza.
 „Kurczaki” – lepienie z plasteliny kurczaczków według wzoru.
 Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
 „Zaczarowany woreczek” – zabawa dydaktyczna.
 Praca z **ZG** – rysowanie i kolorowanie kurczaka.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
 – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
 – układa wskazane figury z patyczków lub na gopłanie i nazywa je;
 – dostrzega w wierszu elementy humorystyczne;
 – wymienia ptaki hodowane w gospodarstwie wiejskim;
 – układa zdania na temat zwierząt;
 – wyróżnia głoskę *j* w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
 – ilustruje ruchem treść piosenki;
 – lepi z plasteliny – toczy kulki, dokleja szczegóły;
 – sprawdza i określa właściwości materiałów na podstawie dotyku;
 – maluje farbami.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4;
4.1
5.3; 5.4
6.5
7.2
8.1; 8.2; 8.4
9.2
14.2; 14.3; 14.4;
14.5; 14.6

<p style="text-align: center;">NABIAŁ – PRODUKT ZDROWY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Lusterkowe czary” – zabawa dydaktyczna. <i>Tylko nic nie mówcie krowie</i> – nauka na pamięć wiersza A. Łady-Grodzickiej. „Spróbuj i rozpoznaj, co jesz!” – zabawa dydaktyczna. „Przeplatanki” – zabawa ruchowa. Praca z K3., 26 – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Rób inaczej” – zabawa ruchowa. „Produkty spożywcze” – praca z WM. „Sklep spożywczy” – zabawa dydaktyczna. „Mleko pijemy, w górę rośniemy” – wykonanie plakatu. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – układa wskazane figury z patyczków lub na gopłanie i nazywa je; – recytuje z pamięci wiersz; – rozpoznaje nazwy produktów na podstawie smaku; – porównuje dwa obrazki, wskazuje zmiany; – klasyfikuje obrazki i uogólnia nazwy; – sprawnie wycina po linii. 	<p style="text-align: center;">1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2 4.1; 4.2 5.1; 5.3; 5.4 6.5 9.2 14.2</p>	
---	---	---	--	--

CO TO SĄ SSAKI?	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Lusterkowe czary” – zabawa dydaktyczna. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Ssaki” – rozmowa z dziećmi. „Mój ulubiony ssak” – malowanie farbami. <i>Stary Donald farmę miał</i> – zabawa ruchowa ortofoniczna przy piosence. „Piotruś” gra z wykorzystaniem WM. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – układa wskazane figury z patyczków lub na goplanie i nazywa je; – wykonuje poprawnie ćwiczenia z zestawu ćwiczeń gimnastycznych; – wyjaśnia pojęcie ssaki; – ilustruje ruchem treść piosenki; – gra w grę, przestrzegając jej zasad; stosuje się do zasady „raz ty, raz ja”. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 4.1 6.5 8.1; 8.2; 8.4 9.2 12.2 14.2</p>	
Temat kompleksowy: PRACA ROLNIKA				

PRACOWITY DZIEŃ ROLNIKA

<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Kto zmienił miejsce?” – zabawa dydaktyczna. <i>Wspólna praca</i> – wdrażanie do uważnego słuchania wiersza L. Wiszniewskiej „Orzemy pole” – zabawa ruchowa. „Dzień rolnika” – zabawa dydaktyczna. „Praca rolnika” – zabawa naśladowcza. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. <i>Stary Donald farmę miał</i> – zabawa ruchowa ortofoniczna przy piosence. „Przyporządkowywanie czynności do pór roku” – zabawa dydaktyczna. „Praca rolnika” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;– dostrzega zmiany w ustawieniu dzieci;– opowiada o pracy rolnika na podstawie treści wiersza;– posługuje się pojęciami: <i>świt, rano, południe, popołudnie, wieczór</i>;– naśladuje wykonywanie czynności, o których jest mowa w opowiadaniu;– aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych w ogródku przedszkolnym;– ilustruje ruchem treść piosenki;– ilustruje za pomocą liczmanów treść zadań z treścią.	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3. 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 5.3; 5.4 6.5 8.1; 8.2; 8.4 9.2 12.1; 12.3 13.1; 13.2; 13.6 14.3; 14.5</p>	
---	---	--	--

MASZYNY W GOSPODARSTWIE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
Jawor, jawor – zabawa muzyczno-ruchowa
Siano – uważne słuchanie wiersza D. Gellnerowej i rozmowa na temat jego treści.
„Dawniej i dziś” – zabawa dydaktyczna.
„Taczki” – zabawa ruchowa.
Praca z **ZG** – ćwiczenie małej motoryki oraz spostrzegawczości.
„Maszyny rolnicze” – zabawy słownikowe.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Praca w ogródku przedszkolnym.
„Słuchaj i zrób to” – dyktando matematyczne w przestrzeni.
„Nosimy worki” – zabawa ruchowa twórcza.
„Gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia narządów mowy w trakcie zabaw.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– wyjaśnia pojęcia: *siano, stodoła*;
– wskazuje i nazywa niektóre maszyny wykorzystywane w gospodarstwie rolnym;
– łączy w pary obrazki; uzasadnia swój wybór;
– dokonuje analizy słuchowej wyrazów;
– czyta globalnie nazwy maszyn i narzędzi rolniczych;
– dostrzega i nazywa zmiany w wyglądzie otoczenia wynikające ze zmiany pory roku;
– poprawnie przelicza w zakresie siedmiu;
– porusza się zgodnie ze wskazanym kierunkiem;
– naśladuje ruch narządów mowy demonstrowany przez N.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
4.1
5.3; 5.4
6.3; 6.5
8.1; 8.2; 8.4
10.3
12.1; 12.3
13.3; 13.4
14.3; 14.5; 14.6

OD BURAKA DO LIZAKA

<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. <i>Moja Ulijanko</i> – zabawa muzyczno-ruchowa naśladowcza. „Od buraka do lizaka” – układanie historyjki obrazkowej z czterech obrazków. „Ułóż dalej” – zabawa matematyczna. „Policz i przynieś tyle, ile oczek jest na dwu kostkach” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Czy jedzenie słodczy, które zawierają dużo cukru, jest zdrowe?” – rozmowa z dziećmi. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Prawda czy fałsz” – zabawa dydaktyczna. „Zwierzęta do domu” – gra-ściganka. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;– porządkuje zdarzenia historyjce;– określa przeznaczenie niektórych roślin uprawnych;– kontynuuje rozpoczęty rytm;– dodaje oczka na dwóch kostkach;– rozumie konieczność ograniczania jedzenia słodczy;– wyjaśnia, dlaczego nie należy jeść słodczy;– podejmuje prace w ogródku przedszkolnym;– koncentruje uwagę na słowach N.;– dokonuje oceny logicznej wypowiedzi;– współdziała z innymi przy konstruowaniu gry;– przestrzega umówionych zasad.	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 4.3 5.1; 5.3; 5.4 6.5 8.1; 8.2 12.1; 12.2 14.2; 14.6</p>	
---	--	---	--

JAK POWSTAJE CHLEB?

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Ojciec Wirgiliusz – zabawa muzyczno-ruchowa naśladowcza.

Chleb – uważne słuchanie opowiadania.

„Rysujemy litery” – zabawa rozwijająca małą motorykę.

„Nosimy worki” – zabawa ruchowa.

„Zbożowa mandala” – wykonanie pracy plastycznej.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

Praca w ogródku przedszkolnym.

Praca z **K3.**, **27** – historyjka obrazkowa.

„We młynie – dawniej i dziś” – zabawa dydaktyczna.

„Wiatraczki” – zabawa ruchowa.

„Wiatrak” – wykonanie wiatraka według pomysłu N.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- posługuje się nazwami zawodów: młynarz, piekarz, sprzedawca;
- opowiada o kolejnych etapach powstawania chleba;
- nazywa produkty pochodzenia zbożowego – mąka, kasze;
- kreśli w materiale sypkim kształty, litery;
- wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu;
- wyjaśnia znaczenie pojęć: *młyn*, *wiatrak*.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3
4.1; 4.2; 4.3
5.1
6.5
8.1; 8.2; 8.4
9.1; 9.2
10.3
12.1
14.1; 14.3; 14.6

ROBIMY CIASTKA	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. <i>Stoi Różyczka</i> – zabawa muzyczno-ruchowa naśladowcza. „Jakie to zboże?” – zabawa dydaktyczna. <i>Stary Donald farmę miał</i> – zabawa ruchowa ortofoniczna przy piosence. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Co zaczyna się głoską...?” – zabawa słuchowa. „Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Ciasteczka” – wspólne pieczenie ciastek. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń gimnastycznych; – nazywa zapamiętane zboża; – ilustruje ruchem treść piosnki; – mówi słowa zaczynające się podaną głoską; – podejmuje próby podpisywania obrazków za pomocą kartoników z literami; – odczytuje instrukcję obrazkową; – podejmuje czynności w kolejnych etapach pracy; – przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pieczenia ciastek. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 5.3; 5.4 6.5 8.1; 8.2; 8.4 12.1; 12.3 14.6</p>	
Temat kompleksowy: CHRONIMY ŚRODOWISKO				

<p style="text-align: center;">CO TO JEST EKOLOGIA?</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Czy gazety służą tylko do czytania?” – zabawa dydaktyczna. <i>Co to jest ekologia?</i> – słuchanie opowiadania. „Moje środowisko” – zabawa dydaktyczna. <i>Wielkie sprzątanie</i> – osłuchanie z piosenką, nauka piosenki na pamięć. „Zachowania ekologiczne” – praca z Wielką księgą tropicieli. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Bez wody nie byłoby życia” – praca plastyczna metodą <i>collage</i>. „Ekologiczna ściganka” – wykonanie gry-ściganki oraz gra w parach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – wymyśla różne sposoby zabawy gazetami; – tworzy pojęcie <i>ekologia</i>; – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki; wystukuje jej rytm – klasyfikuje przedmioty; – aktywnie włącza się w prace porządkowe w ogródku przedszkolnym; – komponuje pracę plastyczną według własnego pomysłu; – współdziała z innymi przy konstruowaniu gry; – przestrzega umówionych zasad. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 4.2; 4.3 5.3; 5.4 6.5 8.1; 8.2; 8.3 9.2 14.3</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">JAK DŁUGO BĘDZIE BIĆ ZIELONE SERCE?</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Czy gazety służą tylko do czytania?” – zabawa dydaktyczna. <i>Zielone serce</i> – osłuchanie z wierszem R. Pisarskiego, rozmowa dotycząca treści wiersza. „Przyroda wokół nas” – zabawa dydaktyczna. „Flora i fauna” – czytanie globalne wyrazów. „Kwiaty rosną, kwiaty więdną” – zabawa ruchowa. „Świat przyrody” – zabawa dydaktyczna. „Mandala ekologiczna” – praca z ZG. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Szanuj zieleni!” – praca plastyczna w grupach. „Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Zwierzęta dookoła” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – wymyśla różne sposoby zabawy gazetami; – dokonuje oceny zachowania na podstawie treści wiersza; – rozumie konieczność ochrony drzew, roślin; – czyta globalnie wyrazy <i>flora, fauna</i>; wyjaśnia ich znaczenie; – dzieli się z innymi dziećmi przestrzenią do pracy; – dodaje na zbiorach zastępczych. 	<p style="text-align: center;">1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 4.3 5.3; 5.4 6.5 8.3 9.2 12.1; 12.3 13.1; 13.2 14.3; 14.5; 14.6</p>	
---	---	---	--	--

WIELKIE SPRZĄTANIE NA ŁYSEJ GÓRZE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Czy gazety służą tylko do czytania?” – zabawa dydaktyczna.
Wielkie dziś sprzątanie świata – osłuchanie z wierszem T. Fiutowskiej; rozmowa dotycząca treści wiersza.
„Kto ma dłuższe...?” – zabawa dydaktyczna.
„Pociągi na Łysą Górę” – zabawa ruchowa.
Praca z **K3., 28** – rozwijanie logicznego myślenia, segregowanie śmieci.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Praca w ogródku przedszkolnym.
„Co zaczyna się głoską...?” – zabawa słuchowa.
„Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„Ekoludek” – praca przestrzenna z materiałów wtórnych.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– wymyśla różne sposoby zabawy gazetami;
– logicznie odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza;
– porównuje długości przedmiotów i posługuje się pojęciami dotyczącymi długości;
– posługuje się umownymi miarkami;
– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę piosenki;
– wymyśla słowa zaczynające się określoną głoską;
– komponuje prace z materiałów wtórnych;
– łączy różnorodne materiały w dowolny sposób.

**1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3
4.2
5.3; 5.4
6.3; 6.5
8.1; 8.2; 8.3; 8.4
10.1; 10.2
12.1; 12.3
13.5
14.3; 14.5; 14.6**

**SKĄD SIĘ BIERZE PRĄD – ŹRÓDŁA
ENERGII**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 „Czy gazety służą tylko do czytania?” – zabawa dydaktyczna.
 „Ziemia to nie śmietnik!” – praca plastyczna.
 Przemarsz ulicami miejscowości z transparentami.
 Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
 Praca w ogródku przedszkolnym.
 „Oszczędzamy energię elektryczną” – zabawa dydaktyczna.
 „Wiatrak” – wykonanie pracy z **WP**. *Wielkie sprzątanie* – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
 – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
 – wymyśla różne sposoby zabawy gazetami;
 – współpracuje z innymi podczas komponowania pracy plastycznej;
 – zachęca innych do dbania o środowisko;
 – aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz środowiska przedszkolnego;
 – uzasadnia konieczność segregowania śmieci;
 – wkłada odpady określonego rodzaju do pojemników w odpowiednim kolorze;
 – określa sposoby oszczędzania energii elektrycznej;
 – składa papier według instrukcji N.;
 – śpiewa piosenkę.

**1.1; 1.2; 1.3
 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
 2.5
 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
 4.3
 5.3; 5.4
 6.3; 6.5.
 8.1; 8.2; 8.3; 8.4
 9.2
 14.3**

EKOLOGICZNE TEATRYKI	<p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. „Czy gazety służą tylko do czytania?” – zabawa dydaktyczna. „Moja ziemia” – zabawa dramowa. „Gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia ortofoniczne i oddechowe. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Praca w ogródku przedszkolnym. „Coś z niczego” –praca przestrzenna z materiałów wtórnych. „Ekologiczna ściganka” – wykonanie gry-ściganki oraz gra w parach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – wymyśla różne sposoby zabawy gazetami; – wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń gimnastycznych; – odgrywa scenki teatralne i pantomimiczne; – naśladuje ruchy warg i języka demonstrowane przez N.; – współdziała z innymi przy konstruowaniu gry. 	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3 5.3; 5.4 6.5 7.1; 7.2 8.4 10.1; 10.2 12.1; 12.3 14.3</p>	
Temat kompleksowy: KTO TY JESTEŚ?				

POLSKA – LEGENDY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Moje ręce” – zabawa dydaktyczna.
„Moja Polska” – zabawa słownikowa.
Katechizm polskiego dziecka – praca z wierszem W. Bełzy.
„Mapa Polski” – zabawa z mapą konturową Polski.
„Moje miejsce” – odszukiwanie na mapie Polski swojego miejsca zamieszkania.
„Zwiedzamy Polskę” – zabawa ruchowa.
„Polska moja ojczyzna” – praca plastyczna.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
Podanie o Lechu – wdrażanie do uważnego słuchania.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– układa z liter swoje imię;
– recytuje wiersz z pamięci;
– posługuje się nazwami Polska, Polacy;
– interesuje się mapą; wskazuje na mapie miejscowość, w której mieszka;
– czyta globalnie wyraz Polska;
– rysuje na podany temat;
– koncentruje uwagę na treści słuchanego opowiadania;
– porządkuje zdarzenia za pomocą ilustracji;
– podejmuje próbę samodzielnego opowiadania legendy.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
5.3; 5.4
6.5
9.2
12.3
14.2; 14.4; 14.5;
14.6
15.3

GODŁO, FLAGA, HYMN

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Kompozycje z rąk” – zabawa dydaktyczna.
„Flaga” – prezentacja flagi Polski.
Zabawy ruchowe z elementem rywalizacji.
„Godło” – prezentacja godła Polski.
„Słuchanka” – wysłuchiwanie głoski *h* w wyrazach.
Praca z **K3., 30** – wyróżnienia głoski w nagłosie, czytanie globalne wyrazu *herb*.
„Hymn” – słuchanie hymnu narodowego.
Mazurek Dąbrowskiego – nauka pierwszej zwrotki hymnu państwowego.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
„Wyścig rycerzy” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.
Praca z **K3., 29** – uzupełnianie godła państwowego.
„Na tropie głoski *h*” – zabawy słuchowe
Praca z **WP** – wykonanie herbu swojej miejscowości.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– odrysowuje i wycina kształt swoich dłoni;
– wskazuje flagę Polski wśród innych;
– czyta globalnie wyrazy: **flaga, godło**;
– stara się zapanować nad negatywnymi emocjami w sytuacji przegranej;
– dokonuje analizy głoskowej słowa *godło*;
– wkleja brakujące elementy w obrazku;
– słucha hymnu państwowego w postawie zasadniczej;
– podejmuje próby śpiewania;
– wskazuje wyrazy zaczynające się głoską *h*;
– dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską *h*;
– wskazuje miejsce głoski *h* w wyrazie;
– odczytuje kod obrazkowy.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 4.4
5.3; 5.4
6.5
8.1; 8.4
9.2
12.3
14.2; 14.3; 14.4;
14.5; 14.6
15.3; 15.4

KRAKÓW

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Moje stopy” – zabawa dydaktyczna.
Polskie krajobrazy – uważne słuchanie wiersza S. Karaszewskiego.
„Mapa Polski” – prezentacja mapy konturowej Polski.
„Rzeki Polski” – wyszukiwanie na mapie dwóch głównych rzek Polski: Wisły i Odry.
„Krakowiak” – nauka podstawowego kroku krakowiaka.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
„Kraków” – prezentacja charakterystycznych miejsc i symboli Krakowa.
O smoku wawelskim – wysłuchanie legendy.
„Raz dwa, trzy, smok patrzy” – zabawa ruchowa.
„Zrób tyle, ile pokazuje kostka” – zabawa ruchowa.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– układa z liter swoje imię;
– wskazuje na mapie góry, morze, Kraków;
– nazywa najdłuższą rzekę Polski – Wisłę;
– dokonuje pomiaru długości za pomocą miarki umownej;
– porusza się cwałem bocznym po obwodzie koła;
– opowiada legendę o smoku wawelskim.

**1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
5.3; 5.4
6.5
8.1; 8.2
9.2
12.3
13.1; 13.2; 13.5
14.2; 14.3; 14.4;
14.5; 14.6
15.2; 15.3**

WARSZAWA

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
„Chodzenie po tropach” – zabawa dydaktyczna.
„Mapa Polski” – praca z mapą Polski.
„Warszawa” – rozmowa na temat stolicy Polski.
Praca z **K3., 31** – układanie mapy według wzoru.
„Rozwijanie zdań i przeliczanie wyrazów” – zabawa dydaktyczna.
„Warszawskie tramwaje” – zabawa ruchowa naśladowcza.
Warszawska syrenka – wysłuchanie legendy.
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
„Podróż Wisłą” – zabawa z mapą.
„Na plaży” – zabawa ruchowa.
„Kto pierwszy przyplynie Wisłą do morza” – gra dydaktyczna.
„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy w trakcie zabawy.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
– porusza się zgodnie ze znakami;
– wskazuje na mapie góry, morze, Warszawę;
– czyta globalnie wyrazy: **stolica, syrenka**;
– przelicza wyrazy w zdaniu;
– rozwija zdania proste;
– opowiada legendę o syrence warszawskiej;
– współdziała z innymi przy konstruowaniu gry;
– naśladuje ruchy warg i języka demonstrowane przez N.

1.1; 1.2; 1.3
2.1; 2.2; 2.3; 2.4;
2.5
3.1; 3.2; 3.3; 3.4
5.3; 5.4
6.5
12.3
14.2; 14.3; 14.4;
14.5; 14.6
15.2; 15.3

EUROPA	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Ludzie do ludzi” – zabawa dydaktyczna. „Europa” – zabawa dydaktyczna z mapą Europy. „Wycieczka po Europie” – zabawa ruchowa. Praca z K3., 32 – kolorowanie flagi Unii europejskiej. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. <i>Oda do radości</i> – osłuchanie z hymnem Unii Europejskiej. „Pizza” – wspólne wykonanie pizzy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko: – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – posługuje się wskazanymi częściami ciała; – wskazuje Polskę na mapie konturowej Europy; – wskazuje flagę Polski i flagę unii wśród innych; – w skupieniu słucha hymnu Unii Europejskiej; – wykonuje przydzielone zadania przy robieniu pizzy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.</p>	<p>1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 5.3; 5.4 6.5 8.4 14.2; 14.3 15.4; 15.5</p>	
---------------	---	--	---	--