

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

## MAJ

### Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej podczas zabaw ruchowych, plastycznych.

Zachęcanie do prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków na ich podstawie.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Uświadamianie, że dzielenie się może sprawiać radość wszystkim.

Aktywne włączanie dzieci w przygotowania do rodzinnego święta.

Umożliwienie wspólnej zabawy dzieciom i ich rodzicom; czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

Rozwijanie umiejętności różnicowania i nazywania kierunków w przestrzeni i na kartce.

Poszerzanie czynnego słownika dziecka.

Utrwalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów.

Uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego ze spotkania z nieznanym zwierzęciem.

Poznanie funkcji instytucji niosących pomoc: weterynarz.

Odbieranie otaczającego nas świat poprzez różne zmysły.

Kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w granicach możliwości dzieci.

Wprowadzenie wzoru graficznego liczb 9, 0.

Posługiwanie się w zabawach literami i cyframi.

Kształcenie percepcji wzrokowej – odszukiwanie elementów na obrazku, układanie symboli (liter, cyfr) według wzoru i z pamięci – przygotowanie do czytania i pisania.

Nauka piosenek i płaśów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

<b>Temat kompleksowy: JAK POWSTAJE KSIĄŻKA</b>				
<b>Temat dnia</b>	<b>Formy aktywności dzieci</b>	<b>Cele dnia</b>	<b>Realizacja podstawy programowej</b>	<b>Uwagi</b>

**MOJE KSIĄŻKI**

Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań .  
„Dopasuj w pary” – zabawa słownikowa.  
Książka – rozmowa dotycząca treści opowiadania.  
„W księgarni” – zabawa dydaktyczna.  
„Układamy książki na półce” – zabawa ruchowa.  
Praca z **K4., 1** – rozwijanie logicznego myślenia, odczytywanie kodu i umieszczanie nalepek w odpowiednich miejscach.  
Łączenie w pary takich samych książek.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Wycieczka do pobliskiej księgarni.  
„Sklep z książkami” – zabawa matematyczna.  
Odgadywanie zagadek dotyczących bohaterów znanych książek i bajek.  
Praca z **WP** – wykonanie zakładki do książki.  
Słuchanie tekstu literackiego czytanego przez gościa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– dobiera obrazki w pary tak, by pasowały i uzasadnia swój wybór;  
– posługuje się pojęciami: *podręcznik, encyklopedia*, itp.;  
– prawidłowo reaguje na polecenia N.;  
– odczytuje informacje przedstawione za pomocą kodu, symboli;  
– przestrzega zasad dobrego wychowania podczas wycieczki do księgarni;  
– angażuje się w zabawę tematyczną, pełni w niej określoną rolę;  
– koncentruje uwagę na treści zabawek; tworzy pojęcie na podstawie definicji;  
– wykonuje zakładkę według instrukcji N.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**4.2**  
**5.3; 5.4**  
**14.3; 14.4; 14.5**

**W BIBLIOTECE**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Zabawa z pojęciami” – zabawa dydaktyczna.  
*Kłopoty w bibliotece* – słuchanie wiersza M. Przewoźnika.  
Rozmowa dotycząca wiersza.  
„Czym różnią się książki?” – zabawa dydaktyczna.  
Praca z **K4., 2** – liczenie głosek w wyrazach. Łączenie książek od największej do najmniejszej.  
„Jesteśmy bohaterami bajek” – zabawa ruchowa.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Wycieczka do biblioteki.  
*W bibliotece* – osłuchanie z piosenką.  
Praca plastyczna – projektowanie okładki swojej ulubionej książki.  
*W bibliotece* – nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki.  
Słuchanie tekstu literackiego czytanego przez gościa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– tworzy definicję pojęcia;  
– koncentruje uwagę na treści wiersza;  
– udziela sensownej odpowiedzi na zadawane pytania i buduje dłuższą, spójną wypowiedź;  
– wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy różnymi książkami;  
– interesuje się książkami zgromadzonymi w kąciku książki;  
– korzysta z kącika książki zgodnie z zasadami;  
– przelicza głoski w wyrazie;  
– odgrywa krótkie scenki pantomimiczne;  
– właściwie zachowuje się w bibliotece;  
– wystukuje rytm za pomocą układu z klocków;  
– śpiewa piosenkę;  
– maluje farbami z wyobraźni.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2**  
**9.2**  
**11.1; 11.2**  
**14.3; 14.4; 14.5**

## JAK POWSTAJE KSIĄŻKA

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Zabawy z pojęciami” – zabawa dydaktyczna.  
„Jak powstaje książka?” – rozmowa z dziećmi.  
„W bibliotece” – zabawa ilustracyjna i nauka drugiej zwrotki piosenki.  
„Pisarz” – zabawa słownikowa.  
„Mali graficy” – zabawa ruchowa.  
„Dyktando graficzne” – zabawa dydaktyczna.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Książki na półce” – zabawa dydaktyczna.  
Praca z **K4., 3** – wprowadzenie liczebnika porządkowego i głównego **9**. Rysowanie po kropkach i po śladzie.  
„Zabawa w grafika” – praca plastyczna  
Słuchanie tekstu literackiego czytanego przez gościa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– tworzy definicję pojęcia;  
– wyjaśnia etapy powstawania książki i znaczenie pojęć: *drukarz, grafik, autor*, itp.;  
– ilustruje ruchem treść piosenki;  
– posługuje się przymiotnikami na określenie cech przedmiotu;  
– rysuje w powietrzu z wyobraźni;  
– różnicuje kierunki w przestrzeni;  
– rysuje na dowolny temat;  
– koncentruje uwagę na treści słuchanego opowiadania lub wiersza.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2**  
**9.2**  
**13.1; 13.2; 13.4**  
**14.3; 14.4**

<p style="text-align: center;"><b>SZANUJMY KSIĄŻKI</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Dobrze – źle” – zabawa dydaktyczna.          Skarga książki – słuchanie wiersza J. Huszczy.          „Kącik książki” – dokonywanie napraw o obkładanie książek.          „Jesteśmy bohaterami bajek” – zabawa ruchowa.          „Maszyna drukarska” – zabawa ruchowa.          „Nasze czasopisma” – rozmowa z dziećmi.          Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.          Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.          Praca z <b>K4., 4</b> – dokładanie do 4, przeliczanie.          „Czerwony kapturek – książka , którą lubię!” – gra-ściganka.          Słuchanie tekstu literackiego czytanego przez gościa.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuację przedstawioną na ilustracji i dokonuje jej oceny;</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie;</li> <li>– wnioskuje na podstawie wysłuchanego tekstu;</li> <li>– wykonuje czynności manualne demonstrowane przez N.;</li> <li>– poznaje czasopisma przeznaczone dla dzieci; nabywa przekonania o konieczności poszanowania książek i czasopism; poznaje nowoczesne źródła korzystania z literatury;</li> <li>– tworzy zbiór dziewięcioelementowy;</li> <li>– współpracuje podczas konstruowania gry;</li> <li>– przestrzega reguł w grze;</li> <li>– koncentruje uwagę na treści słuchanego opowiadania lub wiersza.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>2.4; 2.5</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3</b>  <b>5.3; 5.4</b>  <b>9.2</b>  <b>13.1; 13.2</b>  <b>14.3; 14.5</b></p>	
--	---	---	---	--

<b>PRZYGODY PAKA</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Dobre przykłady” – zabawa dydaktyczna.          „Przygoda Paka” – zabawy słownikowe, praca plastyczna.          „W bibliotece” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.          Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.          Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.          „Gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia narządów mowy.          „Czerwony kapturek – książka , którą lubię!” – gra-ściganka.          Słuchanie tekstu literackiego czytanego przez gościa.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuacje przeniesione z własnego życia i dokonuje ich oceny;</li> <li>– tworzy własne opowiadanie;</li> <li>– śpiewa piosenkę;</li> <li>– porusza się w rytmie piosenki naśladując ruchy N.;</li> <li>– realizują przedstawiony rytm w układzie przestrzennym;</li> <li>– naśladuje ruchy warg, języka, sposób oddychania demonstrowany przez N.;</li> <li>– współpracuje podczas konstruowania gry;</li> <li>– przestrzega reguł w grze;</li> <li>– koncentruje uwagę na treści słuchanego opowiadania lub wiersza.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>2.4; 2.5</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3</b>  <b>4.3</b>  <b>5.3; 5.4</b>  <b>8.1; 8.2</b>  <b>9.2</b>  <b>11.1; 11.2</b></p>	
<b>Temat kompleksowy: NA ŁĄCE</b>				

## ROŚLINY NA ŁĄCE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wiosenne kwiaty – stokrotka”  
– zabawa plastyczno-techniczna.  
*Łąka* – uważne słuchanie wiersza M. Buczkówny;  
rozmowa dotycząca wiersza.  
Wycieczka na pobliską łąkę w celu obserwacji życia na łące.  
*Niezapominajki to są kwiaty z bajki* – zabawa rytmiczna z tekstem wiersza B. Ostrowskiej.  
Praca z ilustracją przedstawiającą wiosenną łąkę – porównanie obrazem łąki poznany na z wycieczce.  
„Taniec motyli” – zabawa muzyczno-ruchowa.  
Praca z **K4., 5** – kolorowanie tulipana według kodu. Liczenie i kolorowanie kwiatów.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
*Łąka* – osłuchanie z piosenką.  
„Wiosenna łąka” – praca plastyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w miejscu zabaw;
- komponuje z figur geometrycznych według wzoru;
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu;
- obserwuje rośliny i zwierzęta na łące;
- recytuje tekst wyliczanki w różnym tempie.
- wymienia typowe elementy łąki jako ekosystemu;
- tworzy improwizacje ruchową do muzyki;
- odczytuje kod;
- naśladuje ruchy demonstrowane przez N.;
- maluje farbami plakatowymi.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2; 8.3; 8.4**  
**12.1; 12.2; 12.3**  
**14.2; 14.3; 14.5**

**ZWIERZĘTA NA ŁĄCE**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wiosenne kwiaty – bez” – zabawa plastyczno-techniczna.  
Krecik – wdrażania do uważnego słuchania wiersza B. Formy.  
Rozwiązywanie zagadek dotyczących mieszkańców łąki.  
„Pszczółki” – zabawa ruchowa naśladowcza.  
Praca z **WP** – wykonanie bociana.  
*Łąka* – nauka pierwszej i drugiej zwrotki piosenki.  
„Bocian patrzy” – zabawa pobudzająco-hamująca.  
Praca z **K4., 7** – rozwijanie analizy i syntezy oraz pamięci słuchowej; rysowanie w tunelu i po śladzie.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Połóż tam, gdzie powiem” – zabawa matematyczna.  
„Przejdźcie przez mostek” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  
„Blżej, dalej” – zabawa dydaktyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;  
– komponuje z figur geometrycznych według wzoru;  
– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu;  
– formułuje pojęcie na podstawie definicji;  
– składa papier według instrukcji;  
– śpiewa 1. i 2. zwrotkę piosenki;  
– realizuje podany rytm za pomocą obrazków;  
– wyróżnia głoskę y na końcu wyrazów;  
– różnicuje kierunki na w przestrzeni i na kartce papieru;  
– posługuje się umowną miarką;  
– porównuje mierzone odległości posługując się pojęciami: *dłuższy, krótszy, bliżej, dalej.*

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2; 8.3; 8.4**  
**12.1**  
**13.4; 13.5**  
**14.3; 14.4; 14.5;**  
**14.6**



## OWADY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wiosenne kwiaty – kaczeńce” – zabawa plastyczno-techniczna.  
*Nikt mnie więcej nie zobaczy* – uważne słuchanie opowiadania W. Kozłowskiego; rozmowa dotycząca treści opowiadania.  
Praca z **K4., 8** – układanie obrazków w odpowiedniej kolejności.  
„Taniec motyli” – zabawa muzyczno-ruchowa ekspresyjna.  
Praca z **ZG 48** – rysowanie owadów.  
„Tropimy zwierzęta” – zabawa dydaktyczna.  
„Jeden owad, dwa...” – zabawa słownikowa.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  
„Wesoła gąsienica” – zabawa dydaktyczna.  
„Motyl” – praca plastyczno-techniczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w miejscu zabaw;
- komponuje z figur geometrycznych według wzoru;
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu;
- porządkuje zdarzenia opowiadania;
- tworzy improwizację ruchową do muzyki;
- rysuje w lustrzanym odbiciu;
- tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją przedstawioną za pomocą symboli;
- wskazuje miejsce głoski y w wyrazie;
- dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych lub w pamięci w zakresie 9;
- tworzy pracę plastyczną według instrukcji.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2; 8.4**  
**13.1; 13.2; 13.3**  
**14.2; 14.3; 14.4;**  
**14.5; 14.6**

**W STAWIE – ROZWÓJ ŻABY**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wiosenne kwiaty – lilie” – zabawa plastyczno-techniczna.  
„Żaba” – historyjka obrazkowa.  
„Bocian i żaby” – zabawa ruchowa.  
„Majowa muzyka” – zabawa naśladowcza.  
„Która z kolej” – zabawa dydaktyczna.  
„Na wiosennej łące” – zabawa ruchowa.  
Zabawy słownikowe – układanie zdań z podanymi przez N. wyrazami.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  
„Masażyk” – zabawa dydaktyczna.  
„Pak mówi...” – zabawa dydaktyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;  
– komponuje z figur geometrycznych według wzoru;  
– porządkuje ilustracje w historyjce obrazkowej;  
– koncentruje uwagę na prezentowanym symbolu;  
– posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 9.;  
– ilustruje ruchem treść opowiadania;  
– tworzy sensowne zdania na podany temat;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;  
– różnicuje kierunki na kartce.

**1.1; 1.2; 1.3  
2.4; 2.5  
3.1; 3.2; 3.3  
4.3  
5.3; 5.4  
13.3; 13.4  
14.2; 14.3; 14.6**

<b>PLENER MALARSKI</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p> <p>„Wiosenne kwiaty – konwalie” – zabawa plastyczno-techniczna.</p> <p>„Biedroneczki” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Na wiosennej łące” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Plener malarski” – wycieczka na pobliska łąkę, rysowanie kredkami pastelowymi.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia narządów mowy.</p> <p>„Taniec owadów” – zabawa muzyczno-ruchowa ekspresyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;</li> <li>– komponuje z figur geometrycznych według wzoru;</li> <li>– ilustruje za pomocą liczmanów treść zadania; dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych;</li> <li>– ilustruje ruchem treść opowiadania;</li> <li>– czyta wspólnie z N. prosty tekst obrazkowo-wyrazowy;</li> <li>– rysuje według wzoru;</li> <li>– naśladuje ruchy warg, języka, policzków demonstrowane przez N.;</li> <li>– tworzy improwizację ruchową do muzyki.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>2.4; 2.5</b>  <b>5.3; 5.4</b>  <b>8.1; 8.2; 8.4</b>  <b>9.2</b>  <b>13.1; 13.2; 13.3</b>  <b>14.2; 14.3; 14.7</b></p>	
<b>Temat kompleksowy: MAMA I TATA</b>				

## MOJA RODZINA

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Podpisywanie obrazków” – zabawa dydaktyczna.  
„Dom” – zabawa słownikowa.  
*Moja wesola rodzinka* – osłuchanie z piosenką.  
„Moja rodzina” – praca plastyczna.  
„Zagadkowa osoba” – zabawa dydaktyczna.  
Praca z **K.4., 9** – klasyfikowanie według dwóch cech. Łączenie w pary dwóch takich samych kostek.  
„Turlanka” – zabawa słownikowa.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
*Tajemnicza mama* – słuchanie opowiadania M. Jaworczakowej.  
Rozmowa z dziećmi na temat zawodów wykonywanych przez ich mamy.  
„Odbicie w lustrze” – zabawa ruchowa naśladowcza.  
„Magiczny worek” – zabawa dydaktyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- utrzymuje porządek w miejscu zabaw;
- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;
- podejmuje próby podpisywania obrazków przy pomocy liter;
- uważnie słucha tekstu;
- tworzy zakończenie historii;
- wystukuje rytm podany przez osobę prowadzącą;
- maluje portret bliskiej osoby;
- posługuje się przymiotnikami dla określenia cech osoby;
- nazywa zawody na podstawie opisu słownego i rekwizytów;
- opowiada o zawodzie wykonywanym przez jednego z rodziców;
- tworzy rodzaj żeński na podstawie rodzaju męskiego;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**4.2**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2**  
**9.2**  
**14.2; 14.7**

**MOJA MAMA WSZYSTKO UMIE**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Podpisywanie obrazków” – zabawa dydaktyczna.  
*Jak mama odczarowała wielkoluda* – słuchanie opowiadania J. Papuzińskiej; rozmowa na temat treści opowiadania.  
Praca z **WP** – wykonanie obrazka dla mamy.  
„Lusterkowe czary” – zabawa dydaktyczna.  
Praca z **K4., 10** – określanie, co mogłoby ucieszyć, a co zasmucić mamę. Liczenie i rysowanie po śladzie kwiatów.  
*Moja wesoła rodzinka* – nauka na pamięć pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Figury” – zabawa matematyczna.  
„Czarodziejskie różdżki” – zabawa plastyczna.  
„Patykowe figury” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  
„Mama-czarodziejka” – zabawa dydaktyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;  
– podejmuje próby podpisywania obrazków za pomocą liter;  
– odczytuje kod i koloruje według niego;  
– rysuje formy geometryczne według wzoru;  
– śpiewa dwie pierwsze zwrotki piosenki;  
– układa z pamięci podaną figurę i poprawnie ją nazywa.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**5.3; 5.4**  
**8.1**  
**9.2**  
**13.4**  
**14.2; 14.3; 14.5;**  
**14.6; 14.7**

<p style="text-align: center;"><b>POMAGAM W DOMU</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Podpisywanie obrazków” – zabawa dydaktyczna.  <i>Paulinka dla mamy</i> – uważne wysłuchanie wiersza B. Formy, rozmowa na temat wiersza.          „Już nie jestem malutki” – zabawa muzyczno-ruchowa.          „Praca mrówek” – zabawa dydaktyczna.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.          „Układanka” – zabawa dydaktyczna.          „Figurki, zmieniajcie się” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;</li> <li>– podejmuje próby podpisywania obrazków za pomocą liter;</li> <li>– swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków w domu;</li> <li>– różnicuje strony ciała;</li> <li>– nazywa urządzenia techniczne;</li> <li>– rozumie zakaz samodzielnego ich używania;</li> <li>– układa na goplanie lub z patyczków różnorodne figury geometryczne.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.1; 1.2; 1.3          2.4; 1.5          3.1; 3.2; 3.3          5.3; 5.4          8.1          10.3          14.2; 14.3; 14.4;          14.5; 14.7</b></p>	
--	--	---	--	--

**PRZYGOTOWUJEMY UPOMINKI DLA MAMY I  
TATY**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Podpisywanie obrazków” – zabawa dydaktyczna.  
Na jagody – słuchanie bajki M. Konopnickiej; rozmowa na podstawie tekstu.  
„Zbieramy jagody” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania  
„Pudelko na skarby” – praca plastyczno-techniczna według pomysłu N.  
„Moja wesoła rodzinka” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.  
„Mama-czarodziejka” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Ciasteczka dla rodziców” – pieczenie ciastek owsianych dla mamy i taty.  
„Na jagody” – zabawa w teatr.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;  
– podejmuje próby podpisywania obrazków za pomocą liter;  
– celuje piłką do kosza;  
– śpiewa piosenkę z różną dynamiką i tempem;  
– tworzy zbiory trzy-, czteroelementowe;  
– wykonuje kolejne czynności podczas pieczenia ciastek;  
– przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa;  
– wykonuje kukielkę według wzoru;  
– uczestniczy w zabawie w teatr.

**1.1; 1.2; 1.3  
2.4; 2.5  
3.1; 3.2; 3.3  
5.3; 5.4  
7.2  
8.1; 8.2; 8.3  
14.7**

**DZIEŃ RODZINY**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Podpisywanie obrazków” – zabawa dydaktyczna.  
„Wizytówki” – rysowanie kredkami.  
Przygotowanie sali na przyjęcie gości.  
„Święto Mamy i Taty” – program artystyczny w wykonaniu dzieci.  
„Winda” – zabawa dydaktyczna z rodzicami.  
„Praczki” – zabawa muzyczno-ruchowa z rodzicami.  
„Tańczymy labada” – zabawa muzyczno-ruchowa z rodzicami.  
Wspólne biesiadowanie przy słodkim poczęstunku.  
„Układanka” – zabawa dydaktyczna.  
„Figurki, zmieniajcie się” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– utrzymuje porządek w miejscu zabaw;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;  
– podejmuje próby podpisywania obrazków za pomocą liter;  
– planuje kolejne czynności przygotowując przyjęcie; wykonuje przydzielone zadania;  
– współpracuje z innymi dziećmi;  
– prezentuje przygotowany program artystyczny;  
– uczestniczy wspólnie z rodzicami w zabawach i grach oraz poczęstunku;  
– układa na goplanie lub z patyczków różnorodne figury geometryczne.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**5.3; 5.4**  
**7.1; 7.2**  
**9.2**  
**14.4; 14.7**

**Temat kompleksowy: MOJE ZWIERZĄTKO**



**MÓJ PRZYJACIEL –PIES I KOT**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Nasi ulubieńcy” – oglądanie czasopism o zwierzętach domowych.  
*Szczeniątka* – uważne wysłuchanie i nauka na pamięć wiersza E. Szelburg-Zarembiny.  
„Kotki piją mleczko” – zabawa ruchowa.  
„Podaj dalej – zabawa słuchowa.  
Praca z **K4., 13** – doskonalenia analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej oraz sprawności grafomotorycznej.  
Pies – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  
„Mam zwierzątko” – praca plastyczna.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Ile łap w koszyku” – zabawa dydaktyczna.  
„Kochajmy zwierzęta” – rozmowa z dziećmi połączona z wykonaniem plakatu.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– zgodnie współpracuje w zabawie i przestrzega zasad gry;  
– recytuje z pamięci wiersz;  
– tworzy zbiór siedmioelementowy;  
– posługuje się liczebnikami porządkowymi;  
– wyodrębnia głoski na końcu i początku wyrazu;  
– kreśli wzory po śladzie zgonie z podanym kierunkiem;  
– dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych;  
– rozumie konieczność opieki nad zwierzętami.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3; 3.4**  
**5.3; 5.4**  
**9.2;**  
**12.3; 12.4**  
**13.1; 13.2**  
**14.5; 14.6**

**TO, CO PŁYWA, GRYZIE, PISZCZY**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Nasi ulubieńcy” – wystawa zdjęć i rysunków przyniesionych przez dzieci.  
„Węże” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  
*Zwierzątka* – rozmowa na podstawie treści opowiadania.  
„Nasi pupile” – rozwiązywanie zagadek.  
*Domowa piosenka* – osłuchanie z piosenką.  
Praca z **K4., 14** – rozwijanie koordynacji ruchowej i percepcji wzrokowej dzieci.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
Praca z **ZG 49** – rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej.  
„Z ręki do ręki” – zabawa ruchowa.  
„Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– zgodnie współpracuje w zabawie i przestrzega zasad gry;  
– opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu;  
– w skupieniu słucha opowiadania;  
– tworzy pojęcie na podstawie definicji;  
– wystukuje rytm piosenki;  
– naśladuje odgłosy zwierząt;  
– łączy takie same kształty;  
– koloruje obrazek według wzoru;  
– układa według wzoru wyraz.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**2.4; 2.5**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2; 8.3**  
**14.2; 14.3; 14.7**

<b>U WETERYNARZA</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Papugi” – zabawa naśladowcza.  <i>Czworonożni pacjenci</i> – rozmowa na podstawie tekstu Z. Górczyckiej.          „Uciekająca jaszczurka” – zabawa ruchowa.          „Śniadanie Łatka” – zabawa matematyczna.          „Spacer węża” – zabawa ruchowa.          Praca z <b>K4., 15</b> – układanie obrazka z pamięci.          „U weterynarza” – wycieczka do lecznicy zwierząt.          „W lecznicy” – praca plastyczna.          „Tyle, ile” – zabawa pobudzająco-hamująca.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie współpracuje w zabawie i przestrzega zasad gry;</li> <li>– naśladuje ruchy wykonywane przez inną osobę;</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</li> <li>– posługuje się pojęciem <i>weterynarz</i>;</li> <li>– dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych i tworzy zbiór pusty;</li> <li>– składa obrazek z pamięci;</li> <li>– przyjmuje określone role w zabawie tematycznej;</li> <li>– obserwuje podczas wycieczki;</li> <li>– maluje swoje spostrzeżenia;</li> <li>– podejmuje próby odczytywania liczb;</li> <li>– wypowiada się na temat obrazka; dostrzega ukryte elementy.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>2.4; 2.5</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3</b>  <b>5.3; 5.4</b>  <b>9.2</b>  <b>13.1; 13.2</b>  <b>14.2; 14.3; 14.5;</b>  <b>14.7</b>  <b>15.2</b></p>	
----------------------	--	--	--	--

**W ZOO**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Budzenie lwiatek” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  
*ZOO* – rozmowa na podstawie wiersza D. Wawilow.  
„Słoń” – zabawa ruchowa.  
*Praca z K4., 16* – utrwalenie umiejętności wyróżniania zbioru pustego, posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi.  
„Przejdź obok lwa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  
„Dogoń lwa” – zabawa ruchowo-słuchowa.  
„Ogrodzenie dla lwa” – doskonalenia sprawności grafomotorycznej.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Kto mieszka w zoo” – rozwiązywanie zagadek.  
„Spacer po zoo” – zabawa ruchowa.  
*Praca z ZG50* – rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej.  
*Domowa piosenka* – utrwalenie znajomości piosenki.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– zgodnie współpracuje w zabawie i przestrzega zasad gry;  
– przyjmuje określone role w zabawie tematycznej;  
– nazywa zwierzęta egzotyczne;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej nazw zwierząt;  
– podejmuje próby układania ich nazw z rozsypanki literowej;  
– wskazuje zbiór pusty i jego symbol (**0**);  
– rysuje wzór po śladzie i z pamięci z zachowaniem kierunku;  
– tworzy pojęcie na podstawie definicji;  
– odczytuje liczby **1–9**;  
– śpiewa piosenkę przy akompaniamencie.

**1.1; 1.2; 1.3  
2.4; 2.5  
3.1; 3.2; 3.3  
5.3; 5.4  
8.1; 8.2; 8.3  
13.1; 13.2  
14.2; 14.3; 14.5;  
14.6; 14.7  
15.2**

**UWAGA! NIEZNAJOME ZWIERZĘ**

<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Gdzie jest tygrys?” – zabawa słuchowa. „Jakie to zwierzę?” – zagadki słuchowe. „Uwaga! Nieznajome zwierzę!” – rozmowa z dziećmi. „O jakie liczbie myślę?” – zabawa dydaktyczna. „Psy gonią kość” – zabawa bieżna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Wycieczka do schroniska dla zwierząt; przekazanie zebranego pokarmu, koców i innych rzeczy. „Wesoły pies” – praca plastyczna. „Mama da mi bułkę” – zabawa relaksacyjna. „Pies” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko: – zgodnie współpracuje w zabawie i przestrzega zasad gry; – koncentruje uwagę na dźwiękach i nazywa je; – rozumie zakaz zbliżania się do nieznanym zwierząt; – przybiera pozycję bezpieczną w wypadku ataku psa; – łączy zbiór o określonej liczbie elementów z liczbą; – wykonuje pracę plastyczną według wzoru.</p>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b> <b>2.4; 2.5</b> <b>3.1; 3.2; 3.3</b> <b>5.3; 5.4</b> <b>6.1; 6.2; 6.3</b> <b>9.2</b> <b>13.1; 13.2</b> <b>14.4</b> <b>15.2</b></p>	
--	---	--	--

## **PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ CZERWIEC**

### Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

- Kształcenie percepcji wzrokowej – odszukiwanie elementów na obrazku, układanie symboli (liter, cyfr) według wzoru i z pamięci – przygotowanie do czytania i pisania.
- Rozwijanie umiejętności różnicowania i nazywania kierunków w przestrzeni i na kartce.
- Wdrażanie do rozwiązywania zadań z treścią.
- Utrwalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów.
- Poszerzanie czynnego słownika dziecka.
- Zachęcanie do prowadzenia obserwacji i eksperymentów i wyciągania wniosków na ich podstawie.
- Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi.
- Kształcenie świadomości posiadania równych praw.
- Zwracanie uwagi na nierówności ekonomiczne panujące pomiędzy ludźmi i zwracanie uwagi, że nie należy się chwalić tym, co się posiada.
- Uświadamianie, że dzielenie się może sprawiać radość wszystkim.
- Aktywne włączanie dzieci w przygotowania do rodzinnego święta
- Umożliwienie wspólnej zabawy dzieciom i ich rodzicom; czerpanie radości ze wspólnej zabawy.
- Rozbudzanie zainteresowania pięknem krajobrazów Polski.
- Rozwijanie umiejętności obserwowania, porównywania, wyodrębniania cech charakterystycznych dla danego krajobrazu.
- Uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego z nieprzestrzegania zakazów podczas zabaw wakacyjnych.
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej podczas zabaw ruchowych.
- Rozwijanie zainteresowania szkołą jako nowym środowiskiem; umożliwienie poznania i zaaklimatyzowania się w nowym środowisku.
- Zachęcanie do zastanawiania się nad tym, co może spotkać dziecko w szkole; tworzenie pozytywnego obrazu szkoły.

<b>Temat kompleksowy: DZIEŃ DZIECKA</b>				
<b>Temat dnia</b>	<b>Formy aktywności dzieci</b>	<b>Cele dnia</b>	<b>Realizacja podstawy programowej</b>	<b>Uwagi</b>

## ŚWIĘTO DZIECI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.  
„Emocje” – zabawa dydaktyczna.  
Wymyślanie zagadek na temat dzieci z różnych stron świata.  
„Karuzela” – zabawa ruchowa.  
Praca z **K4., 17** – wyszukiwanie wyróżnionych elementów ilustracji; skreślanie obrazków, które nie pasują do pozostałych.  
*Podajmy sobie ręce* – osłuchanie z piosenką.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
*W 80 dni dookoła świata* – oglądanie bajki o przygodach Bolka i Lolka.  
„Kto pierwszy opłynie świat” – gra dydaktyczna.  
„Bańki mydlane” – zabawa z mydlinami.  
„Gimnastyka buzi i języka – bańki mydlane” – ćwiczenie narządów mowy w trakcie zabawy.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– bierze udział w zabawach integracyjnych, ruchowych, tanecznych;  
– bawi się w małym zespole podczas zabaw tematycznych;  
– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;  
– buduje zdania poprawne logicznie i gramatycznie podczas czytania tekstu obrazkowo-wyrazowego.  
– słucha czytanego tekstu;  
– pokazuje Europę na mapie.

**1.1; 1.2**  
**2.5**  
**3.1**  
**5.3; 5.4**  
**8.1**  
**14.7**  
**15.4**

<p style="text-align: center;"><b>PRAWA DZIECI</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.  <i>Prawa dzieci</i> – uważne słuchanie opowiadania.          „Balony” – zabawa ruchowa.          „Każdy lubi co innego” – zabawa orientacyjno-porządkowa.          „Pantomima – zabawa dramowa.          Praca z <b>K4., 18</b> – kolorowanie według kodu; rysowanie drogi zgodnie z instrukcją.          Spacer pop najbliższej okolicy przedszkola.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.          „Wesoły świat dzieci” – praca plastyczna.          „Tu mam ręce” – zabawa ruchowa.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy we wspólnych zabawach ruchowych, tanecznych, dowolnych;</li> <li>– nazywa stany emocjonalne przedstawione na rysunku lub przy pomocy mimiki;</li> <li>– podejmuje próby wyrażenia emocji przy pomocy pantomimy, rysunku;</li> <li>– wykonuje zadania w karcie pracy zgodnie z instrukcją;</li> <li>– rozumie ,że posiada prawa, których nie można łamać; wie kogo prosić o pomoc, gdy dzieje mu się krzywda.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>1.4</b>  <b>3.3; 3.4</b>  <b>5.4</b>  <b>6.1</b>  <b>7.2</b>  <b>9.2</b>  <b>14.7</b>  <b>15.5</b> </p>	
--	--	--	--	--



<b>DZIECI NA ŚWIECIE</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p> <p>„Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.</p> <p><i>Dzieci świata</i> – uważne słuchanie wiersza W. Fabera.</p> <p>„Kto gdzie mieszka” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Jedzie pociąg” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Radosny świat” – rysowanie ilustracji kredą na płytach chodnika.</p> <p><i>Podajmy sobie ręce</i> – nauka drugiej i trzeciej zwrotki piosenki.</p> <p>Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ile jest dzieci na obrazku” – zabawa dydaktyczna.</p> <p><i>Podajmy sobie ręce</i> – układ taneczny do piosenki.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i>;</li> <li>– ilustruje słowa piosenki za pomocą ruchów;</li> <li>– angażuje się w zabawy ruchowe, taneczne, ze śpiewem;</li> <li>– układa obrazek z pamięci;</li> <li>– przyporządkowuje postać do domu; uzasadnia swoją odpowiedź;</li> <li>– podporządkowuje się zasadom bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu;</li> <li>– uważnie patrzy i nazywa przedmioty na obrazkach.</li> </ul>	<p><b>1.2</b></p> <p><b>4.2</b></p> <p><b>6.5</b></p> <p><b>8.1; 8.2</b></p> <p><b>14.2</b></p>	
--------------------------	---	--	---	--

**GDY JEST NAM NUDNO**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.  
„Co robimy gdy nam jest nudno?” – rozmowa; swobodne wypowiedzi dzieci.  
*Wycieczka* – zabawa ilustracyjna do piosenki.  
„Po mojej prawej stronie jest...” – zabawa dydaktyczna.  
„Dziupła mądrej sowy” – zabawa słownikowa.  
„Piłka i piłka” – zabawa słownikowa.  
„zawody sportowe” – zabawy ruchowe z piłkami.  
„Umiemy mówić w różnych językach” – zabawa dydaktyczna.  
Praca z **K4., 19** – kolorowanie pól według kodu; kolorowanie domków takich samych, jak domek Paka.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Wymyśl zdanie” – zabawa słownikowa.  
Boogie-woogie – zabawa ilustracyjna do piosenki.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– uczestniczy w zabawach ruchowych, tanecznych, ilustracyjnych;  
– podejmuje próby odczytywania tekstów obrazkowo-literowych;  
– w sposób logiczny i zrozumiały wypowiada się na określony temat;  
– prawidłowo określa kierunki w przestrzeni: po prawej, po lewej;  
– tworzy definicję pojęcia poprzez wskazywanie różnic i podobieństw pomiędzy przedmiotami;  
– rozumie sens informacji przekazywanej w formie kodu;  
– posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;  
– tworzy i porządkuje zbiory o określonej liczbie elementów.

**1.2**  
**3.1**  
**4.2**  
**5.3**  
**6.5**  
**8.1; 8.2**  
**13.1; 13.3**  
**14.6; 14.7**

<b>MÓJ PRZYJACIEL</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Umiem czytać” – zabawa dydaktyczna.          Dekoracja placu zabaw według pomysłu dzieci.          Wspólne przygotowanie kolorowych kanapek.          Festyn Rodzinny.  <i>Podajmy sobie ręce</i> – utrwalenie układu tanecznego do piosenki.          „Kto pierwszy opłynie świat” – gra-ściganka.          „Mój szczęśliwy dzień” – wykonanie plakatów.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby czytania tekstów obrazkowo-literowych;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach; cieszy się nadchodzącym świętem;</li> <li>– przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas prac kucharskich; komponuje kanapki według własnego uznania;</li> <li>– zachęca rodziców do czynnego udziału w zabawach; cieszy się wspólną zabawą i spotkaniem.</li> </ul>	<p><b>5.4</b>  <b>7.1; 7.2</b>  <b>10.2; 10.3</b></p>	
<b>Temat kompleksowy: WAKACJE TUŻ, TUŻ...</b>				

## W GÓRACH

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Polskie krajobrazy” – dostrzeganie charakterystycznych elementów krajobrazów.  
„Wędrówka” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  
*Góry* – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza J. Porazińskiej.  
„Skoki kozicy” – zabawa z elementem skoku.  
Praca z **K4., 21** – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego podczas układania historyjki.  
*Piosenka do walizek i plecaków* – osłuchanie z piosenką.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna.  
„Przekładanie kamieni” – zabawa dydaktyczna.  
„Idź za przewodnikiem” – zabawa dydaktyczna.  
*Piosenka do walizek i plecaków* – utrwalenie piosenki.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu górskiego;  
– realizuje w różnorodny sposób rytm podany przez N.;  
– porusza się w przestrzeni zgodnie z podanym kierunkiem;  
– rysuje wzór do wiersza w powietrzu;  
– układa obrazki historyjki, tworzy opowiadanie;  
– sprawnie przekazuje piłkę raz dołem, raz górą;  
– śpiewa piosenkę razem z całą grupą.

**3.1; 3.3**  
**4.3**  
**5.3; 5.4**  
**6.3**  
**8.1; 8.2**  
**12.1**  
**13.4**  
**14.2; 14.7**

## NAD JEZIOREM

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Mieszkańcy jezior” – oglądanie ilustracji.  
„Wędrownka” – zabawa ruchowo-słuchowa.  
„Mieszkańcy jeziora” – rozwiązywanie zagadek.  
„Żabki w jeziorze” – zabawa oddechowa.  
„Pak i rybki” – zabawa matematyczna.  
„Przejdźcie przez rzekę” – zabawa z elementem skoku.  
Praca z **K4., 22** – naklejanie nalepek w określonych miejscach; wyszukiwanie i kolorowanie figur, z których Pak zbudował łódź.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Wesoły rak” – zabawa plastyczna.  
„Raki” – zabawa z elementem czworakowania.  
„Połów” – zabawa zręcznościowa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu jezior;
- koncentruje uwagę na sile i kierunku wydechu;
- ilustruje treść zadania za pomocą fasolek, ustala wynik czynności dodawania i odejmowania;
- rysuje po śladzie palcem i ołówkiem lub kredką;
- przykleja elementy według instrukcji; różnicuje kierunki na kartce i położenie przedmiotów w przestrzeni;
- porusza się do tyłu w pozycji na czworaka;
- wykonuje pracę według instrukcji.

**1.1**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**4.1;**  
**5.3; 5.4**  
**10.1**  
**12.1**  
**13.1; 13.2; 13.4**  
**14.1; 14.2; 14.3;**  
**14.7**

**NAD MORZEM**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wioślarze” – zabawa oddechowa.  
*Morze* – rozmowa na temat wiersza D. Wawiłow.  
„Statki na morzu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  
Praca z **K4., 23** – doskonalenie umiejętności odczytywania symboli oraz tworzenia zbiorów o podanej liczbie elementów; dorysowywanie brakujących elementów rysunku.  
„Zachód słońca” – zabawa plastyczna.  
„Wieloryb i rybki” – zabawa z chustą animacyjną lub apaszkami.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  
Praca z **ZG 51** – rozwijanie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej.  
„Tunel” – zabawa z elementem toczenia.  
„Łódka” – układanka origami.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego;  
– współpracuje w zabawie z innymi dziećmi;  
– dorysowuje brakujące elementy w rysunku;  
– toczy piłkę do celu;  
– wyprowadza linie proste od punktu w rytmie muzyki;  
– składa papier według instrukcji N.;  
– porównuje przedmioty na dwóch ilustracjach; wskazuje i przelicza elementy, których brakuje, wyznacza kierunki na kartce.

**1.1; 1.2**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**5.4**  
**8.4**  
**9.2**  
**12.1**  
**13.1; 13.2; 13.3;**  
**13.4**  
**14.1; 14.2; 14.3**

**NAD RZEKĄ**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Wieloryb i rybki” – zabawa z chustą animacyjną lub apaszkami.  
*Rzeczka* – rozmowa na temat wiersza J. Tuwima.  
„Tama na rzece” – zabawa ruchowa.  
*Piosenka do walizek i plecaków* – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.  
„Po kamieniach” – zabawa dydaktyczna.  
„Wyścig kajakarzy” – zabawa ruchowa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Mosty” – zabawa dydaktyczna.  
„Raki” – zabawa na czworakach.  
„Memory matematyczne” – zabawa dydaktyczna  
Wielka księga tropicieli – doskonalenia spostrzegawczości dzieci.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– współpracuje w zabawie z innymi dziećmi;  
– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;  
– rysuje ornamenty po śladzie i z pamięci;  
– podejmuje próby odczytywania cyfr i przyporządkowywania do nich zbiorów o właściwej liczbie elementów;  
– porządkuje zbiory rosnąco;  
– wskazuje absurdalności na obrazku i wyjaśnia, na czym polegają niedorzeczności.

**1.2**  
**4.2**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2; 8.3**  
**12.1**  
**13.1; 13.2; 13.3**  
**14.1; 14.2; 14.3;**  
**14.5; 14.6; 14.7**

<b>PRZY OGNISKU</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Budowanie na biwaku” – zabawa wzrokowa.          „Żeby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała” – zabawy rytmiczne z przysłowiem.          „Transporter” – zabawa z piłką.          Praca z <b>K4., 24</b> – łączenie liczb od najmniejszej do największej; kolorowanie właściwej kostki domina.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.          „W drodze na biwak” – rysowanie planszy do gry.          „Kolanko” – zabawa z elementem rzutu.          „Sokole Oko” – gra z <b>WP</b>.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu gry, współpracuje w niewielkim zespole, przestrzega reguł podczas gry;</li> <li>– koncentruje uwagę na wykonywanej czynności, toczy piłkę przy pomocy kijka;</li> <li>– sprawnie łapie piłkę;</li> <li>– łączy takie same elementy;</li> <li>– rysuje linie od punktu do punktu, zgodnie z rosnącą liczbą kropek, czyta globalnie wyraz <b>namiot</b>, dokonuje analizy i syntezy słuchowej słowa <i>namiot</i>.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2</b>  <b>4.1</b>  <b>5.3; 5.4</b>  <b>8.2; 8.3</b>  <b>13.1; 13.5</b>  <b>14.2; 14.3; 14.4;</b>  <b>14.6</b></p>	
<b>Temat kompleksowy: KOLORY LATA</b>				



## ŻÓŁTY

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Żółty parzy” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

„Zegar słoneczny” – zabawa badawcza w ogrodzie.

„Co ma żółty kolor?” – rozmowa z dziećmi.

„Zabawa z lusterkami” – zabawa badawcza.

„Wędrówka słońca” – zabawa ruchowa.

„Mierzymy promienie słońca” – zabawa dydaktyczna.

*Piosenka na lato* – nauka piosenki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Zegar słoneczny” – zabawa badawcza.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

„Żółte stworki” – lepienie z żółtej plasteliny.

„Gra w żółte” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Praca z K4., 25 – doskonalenie umiejętności dopełniania zbioru do podanej liczby elementów; wybieranie drogi ptaszka tak, by zebrał jak najwięcej gałązek.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- wypowiada się na temat swoich skojarzeń z kolorem;
- tworzy definicje i dokonuje uogólnień;
- wyjaśnia znaczenie słowa **horyzont**; uświadamia sobie rolę słońca dla życia na ziemi;
- cieszy się zabawą, obserwuje światło na ścianie;
- reaguje ruchem na wznoszenie się i opadanie melodii;
- łączy takie same znaki;
- podczas spaceru przestrzega ustalonych zasad;
- wykonuje prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku;
- tworzy według własnego pomysłu;
- porządkuje paski rosnąco lub malejąco;
- rysuje po wyznaczonym śladzie, wypełnia kontur kolorem;
- odnajduje przedmioty w sali we wskazanym kolorze;
- podejmuje próby odczytywania cyfr.

**1.2; 1.3**  
**3.1; 3.2; 3.3**  
**4.2; 4.3**  
**5.3; 5.4**  
**6.5**  
**8.1; 8.2**  
**11.1**  
**13.5**  
**14.2; 14.7**

<p style="text-align: center;"><b>ZIELONY</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  <i>Piosenka na lato</i> – nauka słów drugiej zwrotki piosenki.  <i>Gramy w zielone</i> – rozmowa na temat wiersza W. Broniewskiego.          „Wyścig żab” – zabawa ruchowa z elementem skoku.          „Na zielonej łące” – praca plastyczna.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym.          „Zrób tyle, ile pokażę” – zabawa ruchowa.          „Zielone okulary” – zabawa wzrokowa z wykorzystaniem <b>K4., 26.</b>          „Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania N. na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń;</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów;</li> <li>– podczas spaceru przestrzega ustalonych zasad;</li> <li>– wykonuje prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku;</li> <li>– odczytuje liczby na kartonikach, odzwierciedla wartość liczby za pomocą ruchów;</li> <li>– rysuje szlaczki według instrukcji;</li> <li>– odnajduje przedmioty w sali we wskazanym kolorze.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.1</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3</b>  <b>4.2</b>  <b>8.2; 8.4</b>  <b>9.2</b>  <b>13.1; 13.3</b>  <b>14.2; 14.3; 14.6;</b>  <b>14.7</b></p>	
---	---	--	--	--

<b>NIEBIESKI</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  „Obserwacja letniego nieba” – rozwijanie zainteresowania pogodą.  „Żaglówki” – zabawa oddechowa.  „Szukamy koloru niebieskiego” – rozmowa z dziećmi.  „Lecimy z wiatrem” – zabawa ruchowa.  „Latawiec” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „Co pływa, a co tonie” – zabawa badawcza.  „Łódka” –praca origami.  „Wyścigi łódek” – zabawa oddechowa.  „Gra w niebieskie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się pełnymi zdaniami na temat treści ilustracji;</li> <li>– podczas spaceru przestrzega ustalonych zasad;</li> <li>– wykonuje prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku;</li> <li>– obserwuje zachowanie się różnych przedmiotów w wodzie, wyciąga wnioski na podstawie obserwacji;</li> <li>– składa kartkę papieru według instrukcji N.;</li> <li>– komponuje z figur geometrycznych;</li> <li>– odnajduje przedmioty w sali we wskazanym kolorze.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2</b>  <b>3.1; 3.2</b>  <b>4.1</b>  <b>9.2</b>  <b>10.1</b>  <b>14.2; 14.3</b></p>	
------------------	--	---	---	--

**RÓŻOWY BĄDŹ CZERWONY**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Kolorowe zagadki” – układanie zagadek.  
*Piosenka na lato* – zabawy rytmiczno-ruchowe przy piosence.  
„Ile czereśni mamy w koszyku?” – zabawa dydaktyczna.  
„Biedronki na łące” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Prace porządkowe w przedszkolnym ogródku.  
Praca z **K4., 27** – usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i logicznego myślenia.  
„Gra w różowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  
„Owocowy koktajl” – wykonanie koktajlu mleczno-owocowego.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:  
– dodaje i odejmuje w zakresie dziecięciu;  
– śpiewa piosenkę przy akompaniamencie z płyty;  
– realizuje rytm piosenki podczas słuchania;  
– podczas spaceru przestrzega ustalonych zasad;  
– wykonuje prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku;  
– przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas prac kucharskich; wykonuje kolejne czynności zgodnie z ustaleniami;  
– rysuje w kratkach w lustrzanym odbiciu.

**1.2; 1.3**  
**2.2; 2.4; 2.5**  
**8.1; 8.2**  
**13.2**  
**14.2; 14.3**

<b>TECZOWY ŚWIAT</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Kolorowy taniec” – zabawa taneczna przy piosence <i>Piosenka na lato</i>.  <i>Tęcza</i> – rozmowa z dziećmi na temat wiersza W. Słobotnika.          „Układanie tęczy” – zabawa dydaktyczna.          Praca z <b>K4., 28</b> – doskonalenie sprawności grafomotorycznej; łączenie liczb od najmniejszej do największej.          „Robimy tęczę” – zabawa z wodą.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.          „Dyktando graficzne” – zabawa dydaktyczna.          „Gra w kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa.          „Tęczowe bączki” – zabawa badawcza.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzega podczas spaceru ustalonych zasad;</li> <li>– wykonuje prace porządkowe i pielęgnacyjne w ogródku;</li> <li>– obserwuje przenikanie kolorów podczas kręcenia bączkami, wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian;</li> <li>– obserwuje przebieg doświadczenia; podejmuje próby wyciągania wniosków;</li> <li>– rysuje zgodnie z podanym kierunkiem na kartce;</li> <li>– układa paski według wzoru.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>2.4; 2.5</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3; 3.4</b>  <b>4.1; 4.3</b>  <b>13.4</b>  <b>14.1; 14.2</b></p>	
<b>Temat kompleksowy: DO SZKOŁY!</b>				

**ODWIEDZAMY SZKOLĘ**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Przenieś piłkę na krążku” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

*Do widzenia, przedszkole!* – słuchanie opowiadania, rozmowa na temat jego treści. Wycieczka do szkoły.

„W pierwszej klasie” – praca plastyczna.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

Praca z **K4., 29** – rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia; uzupełnianie znaków na planszach do gry w „kółko i krzyżyk”.

„Goście w szkole” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

„Układanka” – zabawa dydaktyczna.

„Sprawne ręce, sprawne nogi” – zabawa usprawniająca mięśnie stóp.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- snuje przypuszczenia, wyraża swoje opinie;
- doświadcza „bycia uczniem” podczas zwiedzania szkoły, przebywania w klasie;
- wyraża swoje emocje i spostrzeżenia w postaci pracy plastycznej;
- uzupełnia rytm ułożony z liter;
- cieszy się zabawami na świeżym powietrzu;
- snuje przypuszczenia na temat dalszych wydarzeń w opowiadaniu;
- rysuje dowolne linie ołówkiem przy pomocy stóp.

**1.1; 1.2; 1.3**  
**3.1; 3.2; 3.3. 3.4**  
**4.3**  
**5.3; 5.4**  
**9.2**  
**14.2; 14.7**

## CO ZABIERZEMY NA WAKACJE

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Zrób tyle, ile pokazuję” – zabawa z elementami liczenia.  
„Co zabieramy na wakacje?” – rozwiązywanie zagadek.  
„Do ławek” – zabawa ruchowa bieżna.  
„Co włożę do plecaka” – zabawa dydaktyczna.  
„Kto więcej zbierze” – zabawa ruchowa z piłkami.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
Praca z **K4., 30** – rozwijanie spostrzegawczości, umiejętności przeliczania i logicznego myślenia; rysowanie znaków zgodnie ze wzorem.  
„Rzuć i złap” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.  
„Pociągi” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.  
„Już czytam” – gra memory.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Dziecko:

- przelicza elementy zbioru;
- odejmuje na zbiorach zastępczych;
- podejmuje próby odczytywania cyfr, liter, wyrazów do czytania globalnego;
- odzwierciedla liczebność zbioru przy pomocy ruchu;
- na podstawie obrazka wnioskuje o wprowadzonych zmianach.

**4.1**  
**13.1; 13.2; 13.3**  
**14.2; 14.4; 14.7**

**BEZPIECZEŃSTWO**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
„Zabawki w plecaku” – zabawa słuchowa.  
„Letnie motyle” – zabawa ruchowa.  
„Bezpieczne wakacje” – rozmowa z dziećmi.  
„Przejdź bezpiecznie” – zabawa ruchowa.  
Praca z **K4., 31** – doskonalenia umiejętności oceniania, wnioskowania i odczytywania informacji zapisanych w postaci symboli i znaków; kolorowanie rysunków przedmiotów, które są miękkie.  
*Do widzenia, przedszkole* – nauka piosenki.  
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  
Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  
„Podróż” – zabawa plastyczna.  
„Pociągi” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  
„Rekin” – zabawa bieżna.  
*Do widzenia, przedszkole* – utrwalenie znajomości piosenki.  
Zabawy dowolne w kącikach według zainteresowań.

Dziecko:  
– dokonuje syntezy głoskowej wyrazów;  
– określa sposoby bezpiecznego zachowania się podczas zabaw wakacyjnych;  
– różnicuje kierunki w przestrzeni, porusza się zgodnie z instrukcją;  
– przekracza niewysokie przeszkody;  
– śpiewa przy akompaniamencie nową piosenkę;  
– maluje dowolny krajobraz na podstawie własnej wiedzy i doświadczeń, wydziera palcami po wyznaczonej linii;  
– uzupełnia brakujące części w obrazkach;  
– porównuje i łączy ze sobą dwa takie same znaki.

**5.3; 5.4**  
**6.1; 6.3; 6.5**  
**8.1**  
**9.2**  
**13.4**  
**14.2; 14.3; 14.6**



**DO WIDZENIA, PRZEDSZKOLE!**

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

„Łańcuszek z głoskami” – zabawa słuchowa.

„Laurka na pożegnanie” – zbiorowa praca plastyczna.

„Zgadnij, kogo brakuje?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

„Życzenia” – zabawa językowa.

„Karuzela” – zabawa ruchowa.

Praca z **K4., 32** – odczytywanie zdań obrazkowo-literowych; dorysowywanie piłek tak, żeby w każdym pudełku było ich po 6.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

„Jaka to melodia” – rozwijanie pamięci słuchowej i muzycznej dzieci.

„Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna.

„Przejdźcie przez tunel” – zabawa ruchowa na czworakach.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

Dziecko:

– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów;

– współpracuje w grupie;

– redaguje treść życzeń dla personelu przedszkola;

– określa, którego dziecka brakuje w kole;

– cieszy się zabawami na świeżym powietrzu;

– porusza się krokiem dostawnym po obwodzie koła;

– układa według wzoru obrazek z figur geometrycznych i szereg liczb;

– śpiewa piosenkę przy akompaniamencie;

– sprawnie przekracza przeszkody w pozycji na czworakach.

**1.2; 1.3**  
**5.3; 5.4**  
**8.1; 8.2**  
**14.2; 14.6**

<p style="text-align: center;"><b>DO WIDZENIA, PRZEDSZKOLE!</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          „Wspominamy” – rozmowa.          „Przenieś piłkę na krążku” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.          „Do widzenia, przedszkole!” – uroczyste zakończenie roku szkolnego.          „Nasze zabawy” – zabawy muzyczno-ruchowe.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.          „Najbardziejziej” – praca plastyczna.          „Kalambury” – zabawa pantomimiczna.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy zdanie rozpoczęte przez N.;</li> <li>– cieszy się wspólną zabawą w grupie;</li> <li>– recytuje nauczone wiersze i śpiewa nauczone piosenki; prezentuje swoje umiejętności przed rodzicami i N.</li> </ul>	<p><b>1.1; 1.2; 1.3</b>  <b>3.1; 3.2; 3.3</b>  <b>7.1; 7.2</b>  <b>8.1</b></p>	
---	--	---	--	--