

TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 2

Rozkład materiału nauczania i wychowania (listopad, grudzień)

| I. Zdrowie | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|--|--|--------------------|-------|
| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 1. Czystym być | Wypowiedzi U. na temat higieny osobistej i zasad dotyczących czystości – na podstawie tekstu P. Beręsewicza <i>Superbohater</i> oraz doświadczeń U. Uzupełnianie zdań sylabami. Ćwiczenie grafomotoryczne. Poszerzanie słownictwa związanego z dbaniem o czystość – rozwiązanie krzyżówki. Czytanie zdań i zapisywanie ich z pamięci. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. | Recytacja przysłówia o listopadzie. Poznanie budowy utworu muzycznego – ABA. Fonogestyka w ćwiczeniach. | Kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym opisem. | | Dbłość o zdrowie – przestrzeganie zasad higieny osobistej. | Zapisywanie liczb dwucyfrowych. Zagadki liczbowe. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD P. s. 3 K. s. 3–5 | CD P. s. 84 – <i>Abecadło muzyczne</i> K. s. 96 | | | | M. s. 3–5 | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|-------------|--|---|--|--|--------------------|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Odniesienia do NPP | 1.2 c 1.3 a, b, f | 3.1 a, b, c | 4.2 b | | 6.10 | 7.5 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Buduje wypowiedź na temat higieny osobistej i zasad dotyczących czystości – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń • Uzupełnia zdania sylabami • Poszerza słownictwo związane z dbaniem o czystość • Rozwiązuje krzyżówkę • Koloruje ilustrację zgodnie z instrukcją • Czyta zdania i zapisuje je z pamięci • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe • Wskazuje w liczbie dwucyfrowej rzędy jedności i dziesiątek • Zna kolejność liczb dwucyfrowych w ciągu rosnącym i w ciągu malejącym • Recytuje przysłowia o listopadzie • Posługuje się fonogestyką •</p> <p>Ponadpodstawowe • Buduje kilkudzaniową wypowiedź • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 2. Zdrowym być | Wypowiedzi na temat różnych sposobów dbania o zdrowie – na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczenia U. Układanie opowiadania twórczego z wykorzystaniem wyrazów z u . Czytanie zdań ze zrozumieniem. Klasyfikowanie rzeczowników pod względem liczby. Odszukiwanie i zapisywanie wyrazów z u związanych tematycznie ze zdrowiem. Tworzenie i zapisywanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z rozsypanki sylabowej. Poczytanka <i>Syrop</i> . | | Grupowe wykonanie plakatu promującego zdrowy tryb życia. | Współpraca w zabawie, nauce szkolnej. Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. | Dzielenie się wiadomościami na temat zasad racjonalnego odżywiania. Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowanie się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | Dodawanie liczb dwucyfrowych do dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego; obliczenia typu: 32 + 26 = 58. | | Współpraca w zabawie i sytuacjach zadaniowych. |
| Odniesienie do stron | P. s. 4, 5, 88, 89 K. s. 6, 7 | | | | | M. s. 6, 7 | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|------------|-----------|--|---|--|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| w materiałach uczniowskich | | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b 1.2 c, d 1.3 a, f | | 4.2 b | 5.3 | 6.9 6.10 | 7.2 7.5 | | 11.7 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Buduje kilkudzaniowe wypowiedzi • Dbą o poprawność ortograficzną • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z u • Określa liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • Wykonuje dodawanie typu: 32 + 26 = 58 • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej • Wykonuje w grupie plakat promujący zdrowy tryb życia • Współpracuje w zabawie, nauce szkolnej • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> <p>Ponadpodstawowe • Posiada wiadomości na temat zasad racjonalnego odżywiania •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 3. Katar | Czytanie wiersza J. Brzechwy <i>Katar</i> z odpowiednią intonacją. Wskazywanie i zapisywanie wyrazów rymujących się w wierszu. Układanie podpisów z plątaninki literowej. Odszukanie i zapisanie hasła. Odnajdywanie nazw przedmiotów znajdujących się w aptece. Czytanie rzeczowników i ich klasyfikowanie. Nauka na pamięć i recytacja wiersza <i>Katar</i> . Wybrane zadania dodatkowe. | Utrwalenie budowy utworu muzycznego ABA oraz gestów fonogestycznych. | | | Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzeganie zasad przyjmowania leków. Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowanie się do zaleceń stomatologa i lekarza. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania typu: 32 + 26 = 58. <i>Matematyka w działaniu.</i> | Wycinanie kart do nauki wiersza <i>Katar</i> . | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|------------|-----------|--|---|--------------------|---|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 6, 7 K. s. 8, 9, 88 | CD – M. Popławski, krakowiak na skrzypce i fortepian | | | P. s. 6, 7 | M. s. 10, 11 M. s. 8, 9 | W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.2 a, c, d 1.3 c, f | 3.1 a, b, c 3.2 a | | | 6.9 6.10 | 7.5 7.7 | 9.2 c | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta wiersz J. Brzechwy z odpowiednią intonacją • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu • Układa podpisy z płątaninki literowej • Nazywa przedmioty znajdujące się w aptece • Czyta i klasyfikuje rzeczowniki • Recytuje wiersz <i>Katar</i> • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza • Porównuje, która z podanych liczb jest większa, a która mniejsza • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Wycina z „Wyprawki 1” karty do nauki wiersza • Zna budowę utworu muzycznego – ABA • Posługuje się fonogestyką <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki • Odczytuje i recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Przestrzega zasad przyjmowania leków | | | | | | | | |
| Dzień 4. Moje ciało | Rozmowa na temat budowy ludzkiego ciała – na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. Układanie wyrazów – nazw części ciała – z rozsypanki literowej i uzupełnianie nimi zdania (we właściwej formie gramatycznej). Zastosowanie przecinków w oddzielaniu kolejnych wyrazów. Ćwiczenia w przepisywaniu zdań. Czytanie ze zrozumieniem – łączenie nazwy narządu z jego opisem. | | | | Różnice i podobieństwa występujące między płciami. | Dodawanie liczb mianowanych (cm) w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego. <i>Matematyka w działaniu.</i> Wybrane zadania dodatkowe. | | Okazywanie szacunku ludziom niezależnie od ich wyglądu. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|----------|------------|-----------|--------------|---|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | <p>Poprawne odczytywanie pikto-gramów.</p> <p>Opowiadanie o właściwym zachowaniu na basenie – na podstawie ilustracji, tekstu w podręczniku i zapisanych zdań.</p> <p>Czytanie zdań – klasyfikowanie ich według zasady: prawda – fałsz.</p> <p>Dopisywanie nazw czynności zgodnie z rodzajem czasownika.</p> <p>Układanie zdań z wybranymi wyrazami i zapisywanie ich w zeszytach.</p> <p><i>Czytam ze zrozumieniem.</i></p> | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | <p>P. s. 8–11</p> <p>K. s. 10–13</p> <p>K. s. 100, 101</p> | | | | | <p>M. s. 12, 13</p> <p>M. s. 8, 9</p> <p>M. s. 78</p> | | |
| Odniesienia do NPP | <p>1.1 a, b</p> <p>1.3 a, b, c, f</p> | | | | 6.8 | 7.10 | | 11.1 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Poprawnie odczytuje pikto-gramy • Czyta ze zrozumieniem • Przepisuje zdania zgodnie z wykonywaniem czynności • Zapisuje czasowniki w poprawnej formie gramatycznej • Układa wyrazy – nazwy części ciała – z rozsypanki literowej i uzupełnia nimi zdania • Stosuje przecinki • Wykonuje dodawanie jako dopełnienie liczby • Określa, o ile krótsza lub dłuższa jest listewka • Dostrzega podobieństwa i różnice występujące między płciami • Okazuje szacunek ludziom niezależnie od ich wyglądu •</p> <p>Ponadpodstawowe • Podaje nazwy części ciała i organów wewnętrznych ludzi •</p> | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|------------------------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 5. Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką albo wycieczka do apteki (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Rozmowa na temat dbałości o zdrowie i profilaktyki zdrowotnej. Przeprowadzenie wywiadu z lekarzem, pielęgniarką lub farmaceutą. Układanie haseł promujących zdrowie. | | | | | Dzień bez matematyki. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | bez podręcznika | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.3 a, c | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

II. Ale historia!

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|------------|-----------|---|---|---|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 6. Biskupin | Wypowiedzi na temat osady w Biskupinie – na podstawie ilustracji, tekstu i wiadomości U. Poszerzanie słownictwa. Uzupełnianie luk w zdaniach podanymi rzeczownikami. Tworzenie wyrazów z wykorzystaniem liter zawartych w zdaniu. Utrwalenie pojęć: sylaba, głoska i litera . Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. | Recytacja przysłowia o listopadzie. Ćwiczenie z synkopą. Polski taniec narodowy – krakowiak. | | | Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt hodowanych przez człowieka. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie odległości, dodawanie, odejmowanie, porównywanie liczb mianowanych (km). <i>Matematyka w działaniu.</i> Wybrane zadania dodatkowe. | Wykonanie makiety chaty z Biskupina. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 12, 13 K. s. 14–16 | CD P. s. 85 <i>Abecadło muzyczne</i> K. s. 97 | | | K. s. 14 W. 1 | M. s. 14, 15 M. s. 8, 9 M. s. 79 | K. s. 16 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.3 b, c, d, e, f | 3.1 a, b, c 3.2 c | | | 6.4 | 7.4 7.8 | 9.2 a | |

Przewidywane osiągnięcia ucznia

Podstawowe

- Wypowiada się na temat osady w Biskupinie
- Poszerza słownictwo
- Tworzy wyrazy z wykorzystaniem liter zawartych w zdaniu
- Uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami
- Utrwala pojęcia: **sylaba, głoska i litera**
- Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
- Porównuje, dodaje i odejmuje liczby mianowane w zakresie **100**
- Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania prostego działania
- Recytuje przysłowie o listopadzie
- Poznaje polski taniec narodowy – krakowiak
- Rozpoznaje zwierzęta hodowane przez człowieka i podaje ich nazwy
- Wykonuje makietę chaty z Biskupina zgodnie z instrukcją

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|----------|-----------------------------------|---|--------------|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 7. Początki państwa polskiego | Rozmowa na temat początków państwa polskiego kierowana pytaniami N. <i>Bawimy się z Noni.</i> Zapoznanie się z legendą <i>O Lechu, Czechu i Rusie.</i> Cechy legendy. Konstruowanie innego zakończenia legendy. Układanie kolejności zdarzeń. Opowiadanie legendy zgodnie z kolejnością zdarzeń. <i>Warto ich znać.</i> Poznawanie postaci historycznej – pierwszego władcy Polski Mieszka I. <i>Gimnastyka oka i języka.</i> Czytanie wyrazów i układanie z nich rymowanki. Uzupełnianie nalepkami mapy Polski. Utrwalenie zasady ortograficznej dotyczącej pisowni wielkiej litery w nazwach miast, państw i rzek. Uzupełnianie zdań z lukami. Kolorowanie wyrazów kojarzących się z legendą o Lechu, Czechu i Rusie. Porządkowanie tych wyrazów | | Układanie z nalepek godła Polski. | Rozumienie przynależności narodowej i faktu mieszkania w Polsce. Znajomość symboli narodowych i najważniejszych wydarzeń historycznych z dziejów Polski. | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, dodawanie, odejmowanie, porównywanie liczb mianowanych (zł). <i>Matematyka w działaniu.</i> | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|---|------------|--|--------------|--|---|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | w kolejności alfabetycznej. Poczytanka <i>Lekcja historii</i> . | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 14–17 P. s. 90, 91 K. s. 17, 18 | | K. s. 18 | | | M. s. 16, 17 M. s. 8, 9 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.2 b 1.3 c, e, f | | 4.2 b | 5.8 5.9 | | 7.8 7.9 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat początków państwa polskiego • Słucha legendy <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i>, wymienia cechy legendy • Wymyśla inne zakończenie legendy • Układa kolejność zdarzeń i opowiada według nich legendę • Poznaje postać pierwszego władcy Polski Mieszka I • Czyta wyrazy i układa z nich rymowanki • Uzupełnia nalepkami mapę Polski • Utrwala zasady ortograficzne dotyczące pisowni wielkiej litery w nazwach miast, państw i rzek • Uzupełnia zdania z lukami • Dobiera wyrazy kojarzące się z poznaną legendą • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe – określa łączną cenę dwóch towarów • Biegłe posługuje się banknotami, sprawnie określa sumy • Układa z nalepek godło Polski • Ma świadomość przynależności narodowej • Zna symbole narodowe •</p> <p>Ponadpodstawowe • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne z dziejów Polski •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 8. Narodowe Święto Niepodległości | Wysłuchanie <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . Nauka na pamięć słów hymnu państwowego. Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z h . Rozmowa na temat uroczystości i świąt państwowych. Kolorowanie okienek z nazwami | Utrwalenie przysłówia o listopadzie. Nauka i utrwalenie hymnu państwowego. Wysłuchanie utworu E. Griega – <i>I Suita Peer</i> | | Odpowiednia postawa podczas śpiewania hymnu państwowego. Znajomość najważniejszych wydarzeń dotyczących powstania | | Odejmovanie pełnych dziesiątek od liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego – działania typu: 58 – 30 = 28. <i>Matematyka</i> | Wykonanie kotylionów z bibuły w barwach narodowych. | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|--|------------|---------------|--------------|---|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | <p>miesiąca i numerem dnia obchodów Narodowego Święta Niepodległości.</p> <p>Redagowanie pisemnej odpowiedzi na pytanie.</p> <p>Pisownia nazw świąt wielką literą.</p> <p>Układanie i zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi – wywiad z J. Wybickim.</p> <p>Kolorowanie właściwego zakończenia zdań.</p> <p>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.</p> <p>Tworzenie rodzin wyrazów: herb, historia.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek i zapisywanie odpowiedzi.</p> <p>Układanie i pisanie zdań z wyrazami z h.</p> | <p><i>Gynt. Taniec Anitry.</i></p> | | <p>hymnu.</p> | | <p><i>w działaniu.</i></p> | | |
| <p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p> | <p>CD</p> <p>P. s. 18, 19</p> <p>P. s. 22</p> <p>K. s. 19–21</p> | <p>CD – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>;</p> <p>E. Grieg, <i>I Suita</i></p> <p><i>Peer Gynt. Taniec Anitry.</i></p> <p>P. s. 87</p> <p><i>Piórkiem, dźwiękiem</i></p> | | | | <p>M. s. 20, 21</p> <p>M. s. 18, 19</p> <p>W. 1</p> | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|---------------------|------------|---|--------------|---|--------------------|----------------------------------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | | <i>i pędzelkiem</i> | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.2 c 1.3 a, d, f | 3.1 a, b, c | | 5.9 | | 7.5 | 9.2 a, c 9.3 a | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Zna na pamięć słowa hymnu państwowego • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z h • Tworzy wypowiedzi w formach ustnej i pisemnej – wywiad • Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi • Wypowiada się na temat Narodowego Święta Niepodległości • Potrafi zapisać nazwy świąt wielką literą • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Tworzy rodzinę wyrazów: herb, historia • Rozwiązuje zagadki i zapisuje odpowiedzi • Układa i pisze zdania z wyrazami z h • Wykonuje odejmowanie typu: 58 – 30 = 28 • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej • Śpiewa hymn narodowy solo i w grupie • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu państwowego • Wykonuje z bibuły kotyliony w barwach narodowych •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 9. Narodowe Święto Niepodległości | Wysłuchanie tekstu <i>Mój kawalek ojczyzny</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> . Historia powstania hymnu państwowego. Wyjaśnienie pojęć: niepodległość, hymn i patriota . Pisemne wyjaśnienie pojęcia ojczyzna – zapisywanie propozycji w zeszycie. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. <i>Ćwiczymy z Noni</i> . Wymienianie polskich symboli narodowych i zapisywanie tych nazw. Uzupełnianie zdań opisujących | | | Rozpoznawanie i wymienianie symboli narodowych: flaga, godło, hymn narodowy . Kształtowanie uczuć patriotycznych. | | Odejmowanie liczb dwucyfrowych od liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego; działania typu: 56 – 34 = 22 . <i>Matematyka w działaniu</i> . Wybrane zadania dodatkowe. | | Szacunek dla symboli narodowych. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|----------|-------------------------|------------|--------------|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | godło i flagę Polski. Ćwiczenia utrwalające rozumienie pojęcia rzeczownik . Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Ćwiczenia utrwalające zasadę pisowni wielką literą. Wybrane zadania dodatkowe. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 20, 21 P. s. 24, 25 K. s. 23 | | | | | M. s. 22, 23 M. s. 18, 19 M. s. 80 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.3 a, b, c, f | | | 5.8 5.9 | | 7.10 | | 11.1 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i> • Wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, niepodległość, hymn i patriota • Próbuje wyjaśnić pojęcie ojczyzna – zapisuje propozycje w zeszycie • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem • Uzupełnia zdania opisujące godło i flagę • Utrwala rozumienie pojęcia rzeczownik • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie • Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe: flagę, godło, hymn narodowy • Ma świadomość, że należy szanować symbole narodowe • Wykonuje odejmowanie typu: 58 – 34 = 24 • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej •</p> <p>Ponadpodstawowe • Dbą o kulturę wypowiedzania się, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach oznajmującym i pytającym • Zna historię powstania hymnu państwowego •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 10. Wycieczka do miejsca pamięci narodowej | Rozmowa na temat genezy Narodowego Święta Niepodległości. Wielka litera w pisowni nazw święt. | | Wykonanie konturu orła. | | | Dzień bez matematyki. | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Uczestnictwo w uroczystym apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | bez podręcznika | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.3 a, c | | 4.3 a | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

III. Zwierzęta wokół nas

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|------------|-----------|--|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 11. Jesienne przebieranki | Wypowiedzi U. na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych obserwacji. | Recytacja przysłówia o listopadzie z zastosowaniem synkopy. | | | Sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się pór roku. | Gra planszowa „Winda” – doskonalenie technik dodawania i odejmowania | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|------------|-----------|--------------|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi na podany temat. Porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. Praktyczne zastosowanie znaków interpunkcyjnych na końcach zdań. Pisanie z pamięci. Układanie nazw zwierząt z rozsypanek literowych i zapisywanie ich w kolejności alfabetycznej. Uzupełnianie zdań rzeczownikami w odpowiedniej formie. | Ćwiczenia muzyczno-ruchowe. Zabawy z jesienią. | | | | wania. <i>Ćwiczymy z Noni.</i> Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry. <i>Matematyka w działaniu.</i> | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 22, 23 K. s. 26, 27 | K. s. 97 | | | P. s. 22, 23 | M. s. 24, 25 M. s. 26, 27 M. s. 18, 19 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.3 a, c, g | 3.1 a, b, c 3.2 a | | | 6.5 | 7.5 7.8 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Formułuje wypowiedź na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych obserwacji Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej Porządkuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce Stosuje w praktyce znaki interpunkcyjne na końcach zdań Pisze z pamięci Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły Zapisuje przebieg rozgrywki Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej Recytuje przysłowie z zastosowaniem synkopy Realizuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe Aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka | |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|--|---|-------|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | | |
| Ponadpodstawowe • Samodzielnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat • | | | | | | | | | |
| Dzień 12. Przygotowania do zimy | Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu A. Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i> . Wypowiedzi U. na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy. Rozmowa na temat zachowań na szlaku górskim. Łączenie w pary przymiotnika z rzeczownikiem. Ćwiczenia w pisaniu zdania z pamięci. Zapisywanie form osobowych czasownika zasypiać . Zaznaczanie prawdziwych informacji dotyczących zachowań i zwyczajów niedźwiedzi. Ćwiczenia w czytaniu wspak i starannym zapisywaniu zdania. | | | | | Pryswajanie wiedzy na temat sposobów przystosowania się niedźwiedzi do zimy. Świadomość zagrożenia ze strony niedźwiedzi. Znajomość zasad zachowania się na górskim szlaku. | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania bez przekraczania progu dziesiętkowego. <i>Matematyka w działaniu.</i> Wybrane zadania dodatkowe. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD P. s. 24, 25 K. s. 28, 29 | | | | | P. 24, 25 | M. s. 28, 29 M. s. 18, 19 M. s. 82, 83 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.3 b, c, f | | | | | 6.4 6.5 | 7.5 | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|----------|------------|--------------------|---|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem tekstu A. Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i> • Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowań na górskim szlaku • Łączy podane wyrazy w pary • Doskonali technikę pisania z pamięci • Zapisuje formy osobowe czasownika zaspiać • Zaznacza prawdziwe informacje dotyczące zachowań i zwyczajów niedźwiedzi • Ćwiczy czytanie i kształtne zapisywanie zdań • Oblicza sumy i różnice liczb dwucyfrowych w poznanym zakresie • Zna sposoby przystosowania się niedźwiedzi do zimy i ma świadomość zagrożeń ze strony niedźwiedzi •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje • Wie, jak zachować się na górskim szlaku •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 13. Wywiad z weterynarzem | Wypowiedzi U. na temat zwierząt, sposobów opieki nad nimi i zwyczajów zwierząt – na podstawie wywiadu z weterynarzem. Układanie twórczego opowiadania z wyrazami z ch . Rozwijanie zdań. Doskonalenie spostrzegawczości. Odczytywanie i zapisywanie wyrazów z podanych liter. Układanie i zapisywanie zdania z jak największą liczbą podanych wyrazów. Wybrane zadania dodatkowe. | | | Zawód weterynarza. | Rozmowa na temat zagrożeń ze strony zwierząt. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 . Wybrane zadania dodatkowe. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 26, 27 K. s. 30, 31 K. s. 91 | | | | | M. s. 30, 31 M. s. 81 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.2 b, c | | | 5.9 | 6.10 | 7.8 | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka | |
|---|--|--|------------|-----------|--------------|--------------|---|---|---|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | | |
| | 1.3 a, c, e, f | | | | | | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter • Układa i zapisuje zdania z wyrazami • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania</p> <p>• Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Wie, czym zajmuje się weterynarz • Zna zagrożenia ze strony zwierząt •</p> <p>Ponadpodstawowe • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie •</p> | | | | | | | | | |
| Dzień 14. Zwierzęta wokół nas | <p>Czytanie ze zrozumieniem informacji o różnych rasach psów i zapisanie kilku zdań na temat: „Jak psy pomagają ludziom?”.</p> <p>Udzielanie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu.</p> <p><i>Tropiciele wiedzy.</i></p> <p>Rozmowa na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt.</p> <p>Wysłuchanie wiersza K.I. Gałczyńskiego <i>Sen psa</i>.</p> <p>Tworzenie listy psich marzeń.</p> <p>Wyszukiwanie odpowiednich fragmentów.</p> <p>Wskazywanie zdań prawdziwych.</p> <p>Tworzenie zdrobnień wyrazu pies.</p> <p>Kończenie zdań według własnych pomysłów.</p> <p>Pisownia psich imion wielką literą.</p> <p>Formułowanie zdań pytających</p> | <p>Nauka piosenki</p> <p><i>Pies na medal.</i></p> | | | | | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 100.</p> | <p>Wykonanie z papieru jamnika z ruchomymi łapami. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.</p> | <p>Niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom.</p> |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|---|---|-----------|--|------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | do wywiadu z psem. Wyjaśnianie znaczenia powiedzeń związanych z przyjaźnią. Ćwiczenia grafomotoryczne. Wybrane zadania dodatkowe. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 28, 29 P. s. 30, 31 K. s. 32–34 K. s. 89 | CD | | | | M. s. 32, 33 | W. 1 K. s. 35 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 c 1.3 a, e, f, g | 3.1 a | | | | 7.4 7.5 7.8 | 9.2 a, c | 11.2 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Czyta ze zrozumieniem i zapisuje kilka zdań na temat: „Jak psy pomagają ludziom?” • Udziela odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt • Z uwagą słucha wiersza K.I. Gałczyńskiego <i>Sen psa</i> • Tworzy listę psich marzeń • Wskazuje zdania prawdziwe • Tworzy zdrobienia od wyrazu pies • Pisze psie imiona wielką literą • Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem • Potrafi wyjaśnić znaczenia powiedzeń związanych z przyjaźnią • Ćwiczy grafomotorykę • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Porównuje sumy i różnice w zakresie 100 • Poprawnie realizuje utwór wokalny • Wykonuje z papieru jamnika z ruchomymi łapami • Niesie pomoc potrzebującym zwierzętom • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas pracy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty • Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 15. Oczarowani przyrodą | Zapoznanie ze zwawcami i przyjaciółmi zwierząt. Rozmowa na temat ich pasji. Ćwiczenia utrwalające rodzaje zdań. Wyszukiwanie ukrytych | Utrwalenie piosenki <i>Pies na medal</i> i przysłowia o listopadzie. Grupa rytmiczna | Wydzieranka przedstawiająca wybrane zwierzę egzotyczne. | | Rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych zwierząt egzotycznych. | Dzień bez matematyki. | | Ochrona i poszanowanie przyrody. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|--|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | w zdaniach nazw zwierząt i ich zapisywanie. Układanie nazw zwierząt z rozsypanki literowej. Pisanie z pamięci. Uzupełnianie przysłów i powiedzeń związanych z nazwami zwierząt. Poczytanka <i>Myszy</i> . | – synkopa. Nauka gry na instrumentach. | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 32, 33 P. s. 92, 93 K. s. 36, 37 | P. s. 85 <i>Abecadło muzyczne</i> – krakowiak K. s. 97 | | | K. s. 36 | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 c 1.3 b, c, d, e, f, g | 3.1 a, b, c | 4.2 b | | 6.4 | | | 11.8 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Poznaje postaci znawców i przyjaciół zwierząt • Bierze udział w rozmowie na temat pasji tych osób • Ćwiczy znajomość rodzajów zdań • Wyszukuje ukryte w zdaniach nazwy zwierząt i je zapisuje • Układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej • Pisze z pamięci • Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt • Rytmizuje przysłowie • Poznaje grupę rytmiczną – synkopę • Uczy się gry na instrumentach • Wykonuje wydzierankę przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne • Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne i podaje ich nazwy • Chroni i szanuje przyrodę •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje •</p> | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| IV. Na zamku | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|------------|-----------|--------------|--|---|---|---|
| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka | |
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | | |
| Dzień 16. Zamki w Polsce | <p>Wysłuchanie czytanego przez N. tekstu o najciekawszych zamkach w Polsce.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście informacji wskazanych przez N.</p> <p>Poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Wielka litera w pisowni nazw geograficznych – układanie opowiadania twórczego z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</p> <p>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.</p> <p>Utrwalenie wiadomości o rzeczownikach – nazwy ludzi.</p> <p>Uzupełnianie zapisu kartki z pamiętnika rzeczownikami we właściwej formie.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie zaszyfrowanego hasła.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie pisowni nazw geograficznych wielką literą.</p> <p>Zapisywanie nazw miast Polski i miejscowości zamieszkania.</p> | | | | | <p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony zabytków.</p> | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe – dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego.</p> <p>Rozkład liczb dwucyfrowych na składniki.</p> | <p>Wykonanie zamku zgodnie z podaną instrukcją.</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.</p> | <p>Świadomość, że jesteśmy częścią przyrody, chronimy ją i szanujemy.</p> |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|-------------------------------------|---|-----------|--------------|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Poczytanka <i>Zbroja</i> . | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 34, 35 P. s. 94, 95 K. s. 38–40 | | | | | M. s. 34, 35 | K. s. 41 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b, c 1.2 b 1.3 c, f | | | | 6.6 6.10 | 7.4 7.8 | 9.2 a, c 9.3 a | 11.8 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez N. • Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych • Utrwala wiadomości o rzeczownikach – nazwy ludzi • Uzupełnia zapis kartki z pamiętnika rzeczownikami we właściwej formie • Odczytuje i zapisuje zaszyfrowane hasło • Powtarza i utrwala pisownię nazw geograficznych wielką literą • Zapisuje nazwy miast Polski i swojej miejscowości • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażeń: o tyle więcej (kojarzenie z dodawaniem), o tyle mniej (kojarzenie z odejmowaniem) • Rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • Wykonuje zamek zgodnie z podaną instrukcją • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych • Podejmuje działania na rzecz ochrony zabytków •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 17. Trójkątna bajka | Wysłuchanie wiersza D. Wawiłow i O. Usenki <i>Trójkątna bajka</i> . Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Czytanie fragmentów wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację. Wysłuchanie odgłosów turnieju rycerskiego. Uzupełnianie zdań wyrazami | Recytacja przysłówia o listopadzie. | Wykonanie ilustracji z figur geometrycznych: kół i trójkątów do wiersza D. Wawiłow i O. Usenki. | | | Zagadki liczbowe doskonalące umiejętności dodawania i odejmowania oraz rozkład liczb na składniki. | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|-------------------------|----------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------|------------------------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | we właściwej formie. Czytanie ze zrozumieniem. Kolorowanie właściwych zakończeń zdań. Rozpoznawanie czasowników w zdaniach i zamiana ich na czas przeszły. Wymyślanie zakończenia bajki. Odszyfrowywanie wyrazu według podanego kodu. Samodzielne kodowanie zdania. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 36, 37 K. s. 42, 43 CD | CD K. s. 98 | | | | M. s. 36, 37 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b 1.2 a, c, d 1.3 c | 3.1 a, b, c 3.2 a, b | 4.1 b 4.2 b | | | 7.5 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Uważnie słucha wiersza D. Wawiłow i O. Usenki <i>Trójkątna bajka</i> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Uzupelnia zdania wyrazami we właściwej formie • Czyta ze zrozumieniem • Rozpoznaje czasowniki w zdaniach i zamienia je na czas przeszły • Wymyśla zakończenie bajki • Odszyfrowuje wyraz według podanego kodu • Samodzielnie koduje zdanie • Rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • Oblicza sumy i różnice w zakresie 100 • Rytmicznie recytuje przysłowie • Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych do wiersza D. Wawiłow i O. Usenki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 18. Szewczyk | Uważne wysłuchanie fragmentu lektury J. Porazińskiej <i>Szewczyk</i> | | | Odróżnianie dobra od zła. | | Rozwiązywanie zadań teksto- | | Prawdomówność, odwaga. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|------------|--|--------------|--|--------------------|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dratewka | Dratewka. Uzupełnianie metryczki lektury, wskazywanie bohaterów. Ćwiczenia w pisaniu wielkiej litery w imionach, nazwiskach i tytułach. Kończenie zdań zgodnie z treścią lektury. Kolorowanie okienek z literami obok prawdziwych zdań. Odczytywanie hasła i uzupełnianie nim zdania. Układanie i zapisywanie w zeszycie zdań zachęcających do przeczytania lektury. | | | Świadomość, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. | | wych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 100 . <i>Ćwiczymy z Noni.</i> | | Umiejętność oceny zachowań bohatera lektury. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD – <i>Lektury do słuchania</i> P. s. 38–43 K. s. 44, 45 | | | | | M. s. 38, 39 M. s. 40, 41 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b, c 1.2 b, d 1.3 e, f | | | 5.1 | | 7.8 | | 11.4 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha fragmentu lektury J. Porazińskiej <i>Szewczyk Dratewka</i> • Uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje bohaterów • Utrwała umiejętność pisania wielkiej litery w imionach, nazwiskach i tytułach • Kończy zdania zgodnie z treścią lektury • Koloruje okienka z literami obok prawdziwych zdań • Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie • Układa i zapisuje w zeszycie zdania zachęcające do przeczytania lektury • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Odróżnia dobro od zła • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wykonuje książeczkę zgodnie z kolejnością | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|--|-----------|--|---|---|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| zdarzeń w lekturze • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych • Wie, jak ważne są prawdomówność i odwaga w życiu człowieka • Ponadpodstawowe • Potrafi podać konkretne przykłady pomocy potrzebującym • Zna instytucje i organizacje niosące pomoc ludziom • | | | | | | | | |
| Dzień 19. Szewczyk Dratewka | Doskonalenie techniki czytania na różnym poziomie. Wyszukiwanie wskazanych przez N. fragmentów lektury. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu literowym. Rozwiązywanie rebusu – uzupełnianie pytania hasłem. Kończenie zdania. Wskazywanie przymiotników jako cech określających głównego bohatera. Utrwalenie rodzajów zdań. | | Kolorowanie obrazka zgodnie z podanym kodem. | | Wykonanie doświadczenia z mieszaniem produktów sypkich w słoiku. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie jednakowych składników, przygotowanie do mnożenia. | Wykonanie książeczki zgodnie z kolejnością zdarzeń w lekturze <i>Szewczyk Dratewka</i> . Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 38–44 K. s. 46, 47 | | K. s. 47 | | P. 45 | M. s. 42, 43 | K. s. 47 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b 1.2 b, c 1.3 f | | 4.2 b | | 6.1 | 7.8 | 9.2 a, c | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Usprawnia technikę czytania na różnym poziomie • Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury • Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera • Utrwala znajomość rodzajów zdań • Rozwiązuje rebus • Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie • Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem • Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku • Rozwiązuje proste zadania tekstowe przygotowujące do mnożenia • | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|--------------------------------------|------------|---|--|------------------------------|--|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach • Ponadpodstawowe • Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • | | | | | | | | |
| Dzień 20. Andrzejki | <i>Rondelkolandia</i> – wykonanie andrzejkowych przysmaków zgodnie z zamieszczonym przepisem. Opowiadanie o zwyczajach andrzejkowych – na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz doświadczeń U. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Układanie i zapisywanie imion z rozsypanek literowych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Układanie hasła z wykreślanki literowej. Wyjaśnianie andrzejkowych przysłów. Samodzielne układanie i zapisywanie przysłówia w zeszycie. Ćwiczymy z <i>Noni</i> – utrwalenie poznanych wiadomości. | Utrwalenie przysłówia o listopadzie. | | Tradycje andrzejkowe. Zgodna współpraca w grupie rówieśniczej. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. | Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. | Dzień bez matematyki. | Przygotowanie przysmaków andrzejkowych zgodnie z instrukcją w podręczniku. | |
| Odniesienie do stron w materiałach | P. 46, 47 K. s. 48, 49 K. s. 50, 51 | CD | | | | | P. s. 46 | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|-------------------------------|----------------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| uczniowskich | | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b 1.2 c 1.3 a, f, g | 3.1 a, b, c 3.2 c | | 5.3 5.7 | 6.10 | | 9.3 a | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem • Opowiada o andrzejkowych zwyczajach • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych • Ćwiczy grafomotorykę • Układa hasło z wykreślanki literowej • Wyjaśnia andrzejkowe przysłowia • Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszyte • Rytmizuje przysłowie • Zna tradycje andrzejkowe • Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych •</p> <p>Ponadpodstawowe • Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników •</p> | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

V. Gdy za oknem deszcz ze śniegiem

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---------------------------------|--|---|------------|-----------|---|---|--|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 21. Pada deszcz | Wysłuchanie wiersza D. Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i> . Formułowanie odpowiedzi do pytań związanych z wierszem. Ćwiczenia w czytaniu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji | Recytacja przysłowia o grudniu. Poznanie budowy taktu na trzy. | | | Obserwacja pogody i prowadzenie obrazkowego kalendarza. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe. | Wykonanie kalendarza pogody zgodnie z instrukcją z „Wyprawki 1”. | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|--|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | i intonacji. Łączenie w pary rymujących się wyrazów, układanie własnych rymów. Odczytywanie powieści z płątaninki. Ćwiczenia w pisaniu. Czasowniki – nazwy czynności, uzupełnianie zdań podanymi czasownikami. Tworzenie rodziny deszczowych wyrazów. Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość. Poczytanka <i>Plucha</i> . | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 48 P. s. 96, 97 K. s. 52, 53 | CD P. s. 86 – <i>Abecadło muzyczne</i> K. s. 98 | | | W. 1 | M. s. 44, 45 | K. s. 53 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b 1.2 c 1.3 a, c, f | 3.1 a, b, c 3.2 a, c | | | 6.1 | 7.15 | 9.2 c | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Słucha wiersza D. Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i> • Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem • Usprawnia technikę czytania • łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy • Dbą o estetykę pisma • Uzupełnia zdania podanymi czasownikami • Odczytuje powieści z płątaninki • Tworzy rodzinę wyrazów • Ćwiczy spostrzegawczość • Odczytuje godziny i zaznacza je na zegarze • Oblicza upływ czasu • Poznaje budowę taktu na trzy • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz • Wykonuje kalendarz pogody zgodnie z instrukcją z „Wyprawki 1” • | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|--|-----------|--------------|---|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Ponadpodstawowe • Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • | | | | | | | | |
| Dzień 22. O komiksie słów kilka | Rozmowa na temat powstawania komiksu – na podstawie opowiadania <i>Marchewkowa Planeta</i> i ilustracji w podręczniku. Uzupełnianie komiksu nalepkami. Układanie z liter nazw zawodów związanych z tworzeniem komiksów. Zamienianie rzeczowników na czasowniki. Swobodne kończenie zdań. Wybrane zadania dodatkowe. | | Tworzenie komiksu „Co robię podczas deszczu?” według własnego pomysłu. | | | Dodawanie jednakowych składników – przygotowanie do mnożenia. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD P. s. 49–51 K. s. 54, 55 K. s. 92 | | | | | M. s. 46, 47 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.2 a, b, c, d 1.3 b | | 4.2 b 4.3 a | | | 7.8 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu • Uzupełnia komiks nalepkami • Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów • Zamienia rzeczowniki na czasowniki • Swobodnie kończy zdania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe przygotowujące do mnożenia • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Tworzy komiks według własnego pomysłu • | | | | | | | | |
| Ponadpodstawowe • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych • | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|-------------------------------------|---|--|------------|---|--------------|---|--|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 23. Jak przegrywać? | Uważne wystuchanie tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Raz wygrana, raz przegrana</i> . Rozmowa na temat porażki i sukcesu. Dyskusja na temat: „Jak radzić sobie z porażką i sukcesem?”. <i>Tropiciele wiedzy</i> . Gry naszych dziadków, rodziców – poznanie nazw i zasad tych gier. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Podpisywanie obrazków i układanie zdania z wybranym wyrazem. Wyszukiwanie czasowników. Dopisywanie wyrazów do królewskiej rodziny. Nazywanie emocji, które towarzyszą wygranym i przegranym. Tworzenie powiedzeń i ich wyjaśnienie. Doskonalenie techniki czytania i pisania. Odszyfrowywanie zdania napisanego wspak. | Utrwalenie przysłowia o grudniu oraz budowy taktu na trzy. Wystuchanie utworu E. Griega <i>W grocie Króla</i> <i>Gór z I Suity Peer Gynt</i> . | | Współpraca w zabawie, przestrzeganie reguł w grach. | | Gra planszowa „Do domu” – dodawanie jednakowych składników jako przygotowanie do mnożenia. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych związanych z grą. | Wycinanie z „Wyprawki 1” zdjęć przedstawiających różne emocje. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|---|------------|---|--------------|--|---|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Wybrane zadania dodatkowe. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD P. s. 52–54 K. s. 56–58 K. s. 93 | P. s. 87 – <i>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem</i> K. s. 99 CD – E. Grieg, <i>I Suita Peer Gynt.</i> <i>W grocie Króla Górnego</i> | | | | M. s. 48–51 | K. s. 58 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b, c 1.3 a, b, c, d, e, f | 3.1 a, b, c 3.2 c | | 5.4 | | 7.5 7.8 | 9.2 c | 11.7 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Uważnie słucha tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu • Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i sukcesem?” • Poznaje gry dziadków i rodziców • Układa wyrazy z rozsypanki literowej • Wyszukuje czasowniki • Tworzy rodzinę wyrazów: skoczek, król • Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym • Doskonali technikę czytania i pisania • Odszyfrowuje zdanie napisane wspak • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Wycina zdjęcia przedstawiające różne emocje • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Utrwala budowę taktu na trzy • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 24. Mikołajki w klasie | Wysłuchanie wiersza E. Stadtmüller <i>Mikołajki</i> czytane-go przez N. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami. | | | Zwrócenie uwagi na sytuację ekonomiczną rodziny i konieczność dostosowania do niej swoich | | Znak mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie jednakowych składników. <i>Matematyka</i> | Wykonanie ozdobnej kartki z „Wyprawki 1”. | Dostrzeganie, że ludzie żyją w różnych warunkach i świadomość, że dlatego nie należy chwalić |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|------------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------|----------------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Zwrócenie uwagi na estetykę pakowania prezentów – na podstawie tekstu Z. Staneckiej <i>Mikołajki w klasie</i> i ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu na różnych poziomach. Zapoznanie z formą wypowiedzi pisemnej – list. Wskazywanie poszczególnych elementów listu. Pisownia wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych. Poszerzenie słownictwa o nazwy: odbiorca, nadawca . Odczytywanie skrótów potrzebnych do napisania adresu. Nauka adresowania koperty. | | | oczekiwań. | | w działaniu. | | się bogactwem. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 55–57 K. s. 59–61 | | | | | M. s. 54–57 M. s. 52, 53 | K. s. 61 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, d 1.3 a, c, f | | | 5.3 | | 7.6 7.8 | 9.2 a | 11.1 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza E. Stadtmüller <i>Mikołajki</i> • Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami • Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – list • Wskazuje poszczególne elementy budowy listu • Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych • Poszerza słownictwo o nazwy: odbiorca, nadawca • Odczytuje skróty potrzebne do zapisania adresu • Umie poprawnie adresować kopertę • Rozwiązuje zadania tekstowe,</p> | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|----------|------------|-----------|--------------|--------------|------------------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| korzystając z rysunków • Wykonuje działania mnożenia w zakresie 30 • Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań • Samodzielnie wykonuje kartkę i pisze list do św. Mikołaja • Dostrzega, że ludzie żyją w różnych warunkach, i wie, że dlatego nie należy chwalić się bogactwem • | | | | | | | | |
| Dzień 25. Trznadel Krzyś | Słuchanie fragmentu tekstu A.M. Grabowskiego <i>Trznadel Krzyś</i> . <i>Bawimy się z Noni</i> . Tworzenie dalszego ciągu historii z wykorzystaniem wyrazów z rz . Podpisywanie obrazków umieszczonych na ilustracjach w podręczniku. Układanie wyrazów z liter. Nauka pisania wyrazów z rz po spółgłoskach. Powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości. | | | | | | Dzień bez matematyki. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 58, 59 K. s. 62, 63 CD | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.2 b 1.3 f | | | | | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Słucha czytanego przez N. fragmentu tekstu • Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z rz • Podpisuje obrazki umieszczone na ilustracjach • Układa wyrazy z liter • Stosuje w praktyce zasadę ortograficzną pisania wyrazów z rz po spółgłoskach • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości • | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|------------------------------|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

VI. Porozumiewamy się

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|----------|------------|--|--------------|--|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 26. Dzieci z Bullerbyn | Wysłuchanie fragmentu lektury A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i> . Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu lektury. Uzupełnianie metryczki lektury, wskazywanie bohaterów i miejsca akcji. Wyszukiwanie przymiotników określających bohaterów lektury. Formułowanie odpowiedzi pisemnych na zadane pytania. Doskonalenie techniki czytania na różnym poziomie. Wybrane zadania dodatkowe. | | | Rozmowa na temat współpracy podczas zabaw i różnych sytuacji życiowych oraz o konieczności przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Zwrócenie uwagi na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30 . <i>Matematyka w działaniu.</i> | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|----------|---|---|--------------|---|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD – <i>Lektury do słuchania</i> P. s. 60–62 K. s. 64, 65 K. s. 86, 87 | | | | | M. s. 58–60 M. s. 52, 53 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.2 b 1.3 a, f | | | 5.4 5.5 | | 7.6 7.8 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i> • Udziela odpowiedzi na postawione pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu lektury • Uzupełnia metryczkę lektury • Wskazuje bohaterów, miejsce akcji • Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury • Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania • Doskonali technikę czytania na różnym poziomie • Oblicza na konkretach wyniki mnożenia • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury | | | | | | | | |
| Dzień 27. Dzieci z Bullerbyn | Rozmowa na temat zabaw bohaterów <i>Dzieci z Bullerbyn</i> . Formułowanie zakończeń zdań z wykorzystaniem informacji zapamiętanych z lektury. Porządkowanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i> . Wyszukiwanie w tekście i czytanie fragmentów odpowiadających poszczególnym wydarzeniom. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Jak słyszemy?” – | | Wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej „Zabawy dzieci z Bullerbyn”. | Rozmowa na temat bezpiecznych miejsc podczas zabaw. | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30 . <i>Matematyka w działaniu</i> . Wybrane zadania dodatkowe. | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|---|---|-----------|--------------|--|--------------------|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku. Układanie i zapisywanie zdań na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury. | | | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 60–63 K. s. 66, 67 | | | | | M. s. 61 M. s. 52, 53 M. s. 84 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 b, c 1.2 b 1.3 a, d, f | | 4.1 a 4.2 b | 5.10 | | 7.6 7.8 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów <i>Dzieci z Bullerbyn</i> Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i> Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom Formułuje zakończenia zdań z wykorzystaniem informacji zapamiętanych z lektury Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające jednego działania w postaci iloczynu Oblicza na konkretach wyniki mnożenia Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną „Zabawy dzieci z Bullerbyn” <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji | | | | | | | | |
| Dzień 28. Plotka | Wysłuchanie inscenizacji M. Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i> . Wskazywanie rymów w inscenizacji. Kolorowanie rymujących się wyrazów. Tworzenie rzeczowników od czasowników i czasowników | Poznanie dwóch sposobów zapisu wartości rytmicznej – ósemka . Akompaniament do kolędy <i>Pójdźmy wszyscy</i> | Projektowanie na rysunku scenografii do przedstawienia. | | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30 . <i>Matematyka w działaniu</i> . | | Rozmowa na temat prawdomówności i umiejętności przeciwstawiania się kłamstwu |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|------------|-----------|--------------|------------------------------|---------------------------|------------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | od rzeczowników. Pisanie przeczytanej rymowanki z pamięci. Próba ustalenia kolejności tworzenia się plotki – plan wydarzeń przedstawionych w inscenizacji. Formułowanie ustnej definicji plotki. <i>Gimnastyka oka i języka.</i> Ćwiczenia doskonalące technikę czytania. | <i>do stajenki.</i> Recytacja przysłowia o grudniu. | | | | | | i obmowie. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 64–68 K. s. 68, 69 | P. s. 86 <i>Abecadło muzyczne</i> CD | K. s. 69 | | | M. s. 62, 63 M. s. 52, 53 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 c 1.2 c 1.3 a, c, g | 3.1 a, b, c 3.2 a, b, c | 4.3 b | | | 7.6 7.8 | | 11.4 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Z uwagą słucha inscenizacji M. Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i> • Tworzy plan wydarzeń przedstawionych w wierszu • Doskonali umiejętność pisania z pamięci • Tworzy rzeczowniki od czasowników i czasowniki od rzeczowników • Wskazuje rymy w inscenizacji • Ćwiczy technikę czytania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające jednego działania w postaci iloczynu • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci • Uczestniczy w rozmowie na temat prawdopodobności • Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie • Akompaniuje do kolędy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Formułuje ustnie definicję plotki •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 29. Jak się | Wypowiedzi na temat zamieszczonej w podręczniku reproduk- | | | | | Rozwiązywanie zadań teksto- | Wykonanie tuby z rolek po | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|---|--------------------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| komunikujemy? | <p>cji obrazu A. Renoira i tekstu. Poznanie różnych sposobów porozumiewania się – niecodzienne języki. Uzupełnianie tabeli nazwami osób z zastosowaniem właściwych zwrotów na powitanie. Rozwiązywanie krzyżówki, układanie i zapisywanie zdania z powstałym hasłem. Odkodowanie informacji zapisanej alfabetem Morse’a. Samodzielne kodowanie wiadomości przy użyciu alfabetu Morse’a. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Poczytanka <i>Kłótnia</i>.</p> | | | | | <p>wych – mnożenie w zakresie 30. Ćwiczymy z <i>Noni</i>. Wybrane zadania dodatkowe.</p> | <p>ręcznikach papierowych.</p> | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | <p>P. s. 69–71 P. s. 98, 99 K. s. 70, 71</p> | | | | | <p>M. s. 64, 65 M. s. 66, 67 M. s. 85</p> | | |
| Odniesienia do NPP | <p>1.1 a, b 1.3 a, f</p> | | | | | <p>7.6 7.7</p> | <p>9.2 a, c</p> | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu i tekstu w podręczniku • Poznaje różne sposoby porozumiewania się • Uzupełnia tabelę nazwami osób • Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z hasłem • Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Rozwiązuje</p> | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|------------|-----------|--------------|---|------------------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| proste zadania tekstowe wymagające działania w postaci iloczynu • Ponadpodstawowe • Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a • | | | | | | | | |
| Dzień 30. Mowa zwierząt | Rozmowa na temat sposobów porozumiewania się zwierząt – na podstawie tekstu w podręczniku i wiedzy U. Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem -uje . Czytanie ze zrozumieniem. Łączenie zachowań zwierząt z odpowiednim znaczeniem. Kończenie zdań według podanego wzoru. Pisanie z pamięci. Ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników. Pisownia czasowników z zakończeniem -uje . Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi. Adresowanie koperty. Tworzenie rodziny wyrazu list . | Nauka i utrwalenie kolędy <i>Do szopy</i> . Utrwalenie akompaniamentu na gazetach do kolędy <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> . Akompaniament do wiersza A. Frączek <i>Pędzą sanki</i> . | | | | Rozpoznawanie zwierząt i sposobów ich porozumiewania się. | Dzień bez matematyki. | |
| Odniesienie | P. s. 72, 73 | CD – <i>Do szopy</i> | | | | CD | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|------------------------------|----------------------------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| do stron w materiałach uczniowskich | K. s. 72, 73 K. s. 74, 75 | K. s. 99 | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b 1.3 a, c, f, g | 3.1 a, b, c 3.2 a, b, c | | | 6.2 6.4 | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Zna sposoby porozumiewania się zwierząt • Czyta ze zrozumieniem • Ćwiczy rozpoznawanie czasowników • Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem -uje • Pisze z pamięci • Utrwala pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi • Potrafi adresować kopertę • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Śpiewa kolędę <i>Do szopy</i> • Akompaniuje do kolędy i do wiersza • Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania • | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

VII. Czekamy na Boże Narodzenie

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|-------------------------------------|--|----------|----------------------|-----------|--|---|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 31. Rośliny iglaste | Wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych – na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika. Rozwiązywanie rebusu. Rodzaje czasownika. Uzupełnianie ilustracji nalepkami. | | Kolorowanie szyszki. | | Rozpoznawanie i nazywanie drzew iglastych z uwzględnieniem kształtu szyszek i igieł. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie obliczania sum, różnic, iloczynów. Wybrane zadania | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|--|------------|---|--------------|---|---|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość. Zapisywanie nazw roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. Układanie i zapisywanie zdań. | | | | | dodatkowe. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 74, 75 K. s. 76–78 | | K. s. 78 | | K. s. 76 | M. s. 68, 69 M. s. 81, 82 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b, c 1.3 a, f, g | | 4.2 b | | 6.2 | 7.6 7.8 | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych • Rozwiązuje rebus • Zapisuje nazwy drzew iglastych • Klasyfikuje czasowniki według rodzaju • Uzupełnia ilustrację nalepkami • Układa i zapisuje zdania • Rozwija spostrzegawczość • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej • Układa i zapisuje zdania • Koloruje szyszki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 32. Wigilia w domu | Wysłuchanie opowiadania z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Miejsce przy stole</i> . Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej. Nazywanie cech gości, które wpływają na miłą atmosferę świąt. | Nauka kolędy <i>Dzisiaj w Betlejem</i> . Akompaniament na instrumentach perkusyjnych. | | Rozmowa na temat relacji między najbliższymi. Rozumienie, co wynika z przynależności do rodziny, i wywiązywanie się z powinności | | Gra planszowa – „Choinka” – mnożenie w zakresie 30. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych. | Wykonanie witrażowej gwiazdki z „Wyprawki 1”. | Tolerancja wobec osób innej tradycji kulturowej. |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|----------------------------|------------|---|--------------|--------------|--------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| | Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Poszerzanie słownictwa. Wielka litera w pisowni imion. Zastosowanie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań. Rozwiązanie rebusu i zapisanie hasła. Wybrane zadania dodatkowe. | | | wobec niej. Identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami. Rozumienie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i świadomość, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD P. s. 76, 77 K. s. 79–81 K. s. 94, 102, 103 | CD | | | | M. s. 70–73 | K. s. 81 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b, c 1.3 b, c, d, e, f | 3.1 a, b, c 3.2 a, b, c | | 5.2 5.3 | | 7.6 7.8 | 9.2 a | 11.1 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Z uwagą słucha opowiadania z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Miejsce przy stole</i> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Poszerza słownictwo • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Stosuje wielką literę w pisowni imion • Śpiewa kolędę <i>Dzisiaj w Betlejem</i> • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych • Stawia właściwe znaki interpunkcyjne na końcach zdań • Zachowuje właściwe relacje z najbliższymi • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania •</p> <p>Ponadpodstawowe • Jest tolerancyjny wobec osób o innej tradycji kulturowej • Nazywa emocje towarzyszące świętom •</p> | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|----------|------------|---|--------------|--|---|---|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Dzień 33. Dobre wychowanie | Rozmowa na temat zasad zachowania w trakcie wizyt świątecznych – na podstawie ilustracji i doświadczeń U. Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z ó . Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Odkodowywanie liter, tworzenie wyrazów, układanie z nimi zdań i ich zapisywanie. Rozwiązywanie krzyżówki. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym na o . Poczytanka <i>Smokołki</i> . Wybrane zadania dodatkowe. | | | Identyfikacja ze swoją rodziną i jej tradycjami. Świadomość, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników – formy grzecznościowe. Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie obliczania sum, różnic, iloczynów. | Wykonanie świątecznej kartki z „Wyprawki 1”. Ozdabianie według własnego pomysłu. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzeczne zwracanie się do innych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 78, 79 P. s. 100, 101 K. s. 82, 83 K. s. 95 | | | | | M. s. 74, 75 | K. s. 82 W. 1 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, b, c 1.2 a, b, c, d 1.3 a, b, f | | | 5.3 5.4 5.5 | | 7.6 7.8 | 9.2 a | 11.7 |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| Podstawowe • Posiada wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt • Buduje twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z ó • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Odkodowuje litery, tworzy wyrazy i układa z nimi zdania • Rozwiązuje krzyżówkę • Utrwala pisownię wyrazów z ó wymiennym • Rozwiązuje | | | | | | | | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|---|---|------------|--|--------------|--|--------------------------------------|-------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami • Używa zwrotów grzecznościowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Ponadpodstawowe • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej • | | | | | | | | |
| Dzień 34. Święta na całym świecie | <i>Tropieciele wiedzy.</i> Zapoznanie U. z wigilijnymi tradycjami i zwyczajami oraz sposobami świętowania w różnych częściach świata. Wysłuchanie wiersza E. Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N. Samodzielne wyszukiwanie rymów w wierszu. Zaznaczanie w kalendarzu daty rozpoczęcia zimy. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na postawione pytanie. Doskonalenie techniki czytania – czytanie wspak. | Nauka i utrwalenie pastoralki <i>Dzień jeden w roku</i> oraz akompaniamentu do kolędy <i>Cicha noc</i> na instrumentach perkusyjnych. | | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. | | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie obliczania sum, różnic, iloczynów. | Wykonanie mikołaja techniką origami. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 80–83 K. s. 84 | CD K. s. 98 | | | | M. s. 76, 77 | K. s. 85 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a, c 1.2 a, b, c, d 1.3 c | 3.1 a, b, c 3.2 c | | 5.5 | | 7.6 7.8 | 9.1 c 9.2 a | |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|----------------------|-----------------|--|--------------|------------------------------|--------------------|--------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata • Słucha wiersza E. Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N. • Samodzielnie wyszukuje rymy w wierszu • Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy • Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie • Doskonali technikę czytania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Śpiewa pastorałkę <i>Dzień jeden w roku</i> • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych do kolędy <i>Cicha noc</i> • Wykonuje ozdoby choinkowe według instrukcji •</p> <p>Ponadpodstawowe • Samodzielnie układa rymy do podanych wyrazów • Wykonuje ozdoby choinkowe według własnego pomysłu • Jest tolerancyjny wobec osób o innej narodowości i tradycji kulturowej •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 35. Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Układanie i wygłaszanie świątecznych życzeń. Udział w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. Wypowiedzi na temat wrażeń po uroczystości. | Wspólne kolędowanie. | | Składanie życzeń. Rozwijanie empatii. | | Dzień bez matematyki. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | bez podręcznika | CD | bez podręcznika | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1 a 1.3 a, d | 3.1 a | | 5.3 5.4 | | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Składa życzenia świąteczne • Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej • Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości • Kolęduje z innymi •</p> | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min |

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

AUTORZY: Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)
